

INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO COMPUTACIONAL: UMA EXPERIÊNCIA DO PIBID

Luan Trindade de Brito ¹
Gerson dos Santos Farias ²

RESUMO

Desde sua implementação, o Novo Ensino Médio (NEM) tem sido alvo de debates na comunidade acadêmica, especialmente com relação à proficiência em matemática. Frente a isso, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) se constitui como ferramenta de articulação entre novas práticas educacionais e o enfrentamento dos desafios do NEM, proporcionando oportunidades para o desenvolvimento de estratégias didático-pedagógicas de ensino e aprendizagem no contexto das escolas públicas. Dessa forma, visando contribuir com os itinerários formativos, o Programa elaborou oficinas específicas para o momento de aprofundamento. Diante disso, esta escrita tem como objetivo relatar e analisar uma oficina realizada por licenciandos em matemática, vinculados ao núcleo do PIBID da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), para uma turma do 1º ano do Ensino Médio em uma escola pública de Vitória da Conquista, Bahia. O diálogo teórico norteador foi construído com estudos que tematizam o pensamento computacional em educação matemática, bem como nos documentos oficiais. A oficina foi ministrada na disciplina de Pensamento Computacional, que tinha como objetivo introduzir e desenvolver o pensamento lógico e a resolução de problemas computacionais, por meio da construção de algoritmos e do uso da linguagem de programação, utilizando o software Portugol Studio como recurso pedagógico. A atividade foi dividida em três momentos: apresentação, demonstração prática e realização de uma atividade individual pelos estudantes. Os resultados obtidos destacam a importância do PIBID no apoio aos professores diante das mudanças no Ensino Médio, promovendo a formação continuada, a produção do conhecimento matemático dos alunos e as possíveis transformações no ambiente escolar.

Palavras-chave: Pensamento Computacional, Portugol, PIBID, Novo Ensino Médio, Educação Matemática.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), luantb33@gmail.com;

² Doutorando do Curso de Educação Matemática da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Professor do Departamento de Ciências Exatas (DCET) da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB) no Curso de Licenciatura em Matemática e Pedagogia, gerson.farias@uesb.edu.br.



