

A RECEPÇÃO HEGELIANA NA PEDAGOGIA DO OPRIMIDO: REFLETINDO OS FUNDAMENTOS DIALÉTICOS DA CONSCIENTIZAÇÃO

Enrico Bueno¹

RESUMO

O trabalho, de caráter teórico, trata do legado de Paulo Freire em sua relação com a herança hegeliana, visando sustentar a presença de uma sólida recepção da *Fenomenologia do Espírito* na *Pedagogia do Oprimido*. A comunicação tem início com uma reflexão sobre a relevância atual de Freire, argumentando em defesa de seu estatuto de clássico da teoria pedagógica e intelectual que pode ser inserido sob a tradição da Teoria Crítica. Nesse sentido, destaca-se a orientação emancipatória do autor, seu projeto de "restauração da intersubjetividade", a concatenação entre diagnóstico e normatividade e os traços dialéticos de seu pensamento (que atravessa categorias como contradição, totalidade e dinamicidade dos fenômenos). Em seguida, o trabalho aborda os indicativos hegelianos para as relações entre consciência, formação e educação. Para tal, é importante ter em vista que Hegel mobiliza dois conceitos distintos para tratar da educação: *Bildung* (que se refere à formação cultural, em sentido mais abrangente) e *Erziehung* (que alude a ações pedagógicas efetivas mediante instituições sociais). Com essa diferenciação em mente, é proposta uma análise do programa da Fenomenologia expresso na introdução da obra. Antes de tecer considerações finais, a comunicação sustenta as hipóteses mais importantes, que versam sobre: a) as aproximações e distâncias nas concepções dos autores no que tange ao processo do "nascimento do novo", ao processo de desdobramento da consciência em direção a formas mais elevadas (conscientização), e à relação entre os binômios consciência natural / consciência filosófica (Hegel) e consciência ingênua / consciência crítica (Freire); b) a importância de Erich Fromm, Georg Lukács, Álvaro Vieira Pinto e Frantz Fanon como mediadores para a leitura feita por Freire da Fenomenologia; c) a existência de um horizonte emancipatório definido e enraizado na realidade social presente, que aproxima Freire da Teoria Crítica.

Palavras-chave: Conscientização, Paulo Freire, Georg W. F. Hegel, Dialética, Filosofia da Educação.

¹ Graduado em Ciências Sociais e Filosofia. Mestre e doutor em Sociologia (IFCH/Unicamp). Professor assistente da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara (Unesp), enrico.bueno@unesp.br.

