

O Ensino Integral em tempo integral e sua influência no IDEB do Estado do Maranhão

Wyerlyan Sousa Santos¹
 Silvete Coradi Guerini²

RESUMO

Esta pesquisa investiga os impactos do modelo de ensino integral nos Índices de Desenvolvimento da Educação Básica no estado do Maranhão, com foco nos Centros Educa Mais instituições que adotam uma abordagem propedêutica e inclusiva e nos Institutos Estaduais de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, que promovem a integração entre a formação acadêmica e a técnico-profissional. A fundamentação teórica está ancorada no conceito de educação integral, compreendida como uma proposta pedagógica que vai além da simples transmissão de conteúdos curriculares, buscando o desenvolvimento pleno do ser humano em suas múltiplas dimensões: intelectual, emocional, social e cultural. Com base em autores como John Dewey, Anísio Teixeira e Paulo Freire, a educação é entendida como um processo contínuo, interativo e transformador, no qual o aprendizado ocorre de forma contextualizada e significativa, articulando os saberes escolares com a realidade vivida pelos estudantes. Essa perspectiva considera o sujeito em sua totalidade, reconhecendo o papel da escola como espaço privilegiado de construção de cidadania. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com análise de conteúdo da Bardin. Os dados foram coletados a partir de relatórios oficiais do IDEB e da Secretaria de Estado da Educação do Maranhão. Os resultados indicam que os modelos de ensino integral apresentam desempenho significativamente superior em relação ao ensino tradicional. Em 2023, enquanto o IDEB das escolas integrais foi acima de 4,0. Desta forma, podemos inferir que o modelo de ensino integral, da maneira que é abordado, tem o potencial de transformar a educação no Maranhão, contribuindo para a redução de desigualdades educacionais e a elevação da qualidade do ensino. No entanto, políticas públicas devem assegurar que a expansão desses modelos ocorra de forma equitativa, garantindo acesso amplo e inclusivo a todos os estudantes.

Palavras-chave: Educação Integral, Análise de Conteúdo , IDEB.

¹ Mestrando no programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPECEM-UFMA), wyerlyan.sousa@discente.ufma.br;

² Professora Doutora docente do programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPECEM-UFMA), silvete.guerini@ufma.br;

