

PRÁTICAS DE LETRAMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO SOBRE A PRODUÇÃO DE ARTIGOS EM ESCOLA PÚBLICA.

Rozane Fermino ¹
 Adriana Fischer ²
 Camila Grimes ³

RESUMO

Esta pesquisa investiga a construção de letramentos científicos por meio da produção de artigos científicos por estudantes do Ensino Médio, em uma escola pública de Major Gercino, Santa Catarina. Fundamentada na perspectiva sociocultural dos letramentos (Kleiman, 2008; Street, 2003), o estudo aborda a escrita acadêmica como prática social transformadora, capaz de ampliar as capacidades discursivas e a participação dos jovens na cultura científica (Fischer, 2007; Grimes, 2023). Adotando uma abordagem qualitativa e etnográfica (Erickson, 1990; Fritzen, 2012), a pesquisa utiliza observação participante, entrevistas e análise de textos para compreender como os estudantes percebem e se engajam nessa prática, identificando fatores que influenciam seu desenvolvimento. Os resultados preliminares indicam que a produção de artigos científicos favorece a transição de conceitos espontâneos para científicos, articulando-se com a pedagogia dos multiletramentos e promovendo interações discursivas significativas. Além disso, evidencia-se o papel transformador dessas práticas na formação cidadã e acadêmica dos estudantes (Demo, 2000; Fischer, 2007; Grimes, 2023), destacando a necessidade de integração curricular entre letramento científico e escrita acadêmica. A pesquisa contribui para a reflexão sobre estratégias pedagógicas inovadoras no Ensino Médio, especialmente em contextos públicos, onde tais práticas ainda são pouco exploradas. Além disso, contribui para um olhar mais atento quanto a necessidade de políticas educacionais voltadas à educação científica em contextos públicos.

Palavras-chave: Letramento Científico, Artigo Científico, Ensino Médio.

¹ Mestranda pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Regional de Blumenau - FURB, rfermino@furb.br; Bolsista CAPES.

² Professora orientadora: Doutora em Lingüística pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, adrifischer@furb.br; Bolsista Produtividade CNPQ. FAPESC - Edital 21/2024.

³ Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Regional de Blumenau - FURB, professora.camilagrimes@gmail.com; Bolsista FAPESC - Edital 20/2024.

