

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL E O CURRÍCULO DIVERSIFICADO EM CAMPINA GRANDE: CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO PLENA DOS ESTUDANTES

Fernanda de Jesus Santos Brito ¹
Ana Lúcia Fernandes Soares Teixeira ²
Fabíola Alessandra Gomes Gaudêncio ³

RESUMO

A organização curricular do Programa Escola em Tempo Integral de Campina Grande reflete um compromisso com a educação integral e o desenvolvimento pleno dos estudantes. Alinhada à Constituição Federal (CF) de 1988, o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à Proposta Curricular do Estado da Paraíba (PCEPB) contempla tanto uma base comum quanto uma parte diversificada, no intuito de garantir formação acadêmica e socioemocional para os estudantes atendidos. Nosso objetivo é apresentar a proposta curricular aprovada em dezembro de 2024 para tal, o estudo utilizou-se de uma abordagem qualitativa, tendo a pesquisa e análise documental como técnica e estratégia de investigação. A análise do referido documento foi fundamentada pela Teoria Histórico-Cultural de Vygotsky e da concepção de Educação Integral presente em Miguel Arroyo. Os resultados apontam que a parte diversificada do Currículo Programa Escola em Tempo Integral de Campina Grande amplia oportunidades de aprendizagem ao integrar componentes como Linguagens, Experiências Matemáticas, Cultura Digital, Direitos Humanos, Projeto de Vida, Educação Socioemocional, Projeto Bilíngue, Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, Educação Étnico-racial, Projeto Capoeira nas escolas, Promoção da Saúde e do Corpo, Educação Alimentar e nutricional, Expressões Artísticas, Modalidades Esportivas e Integrando Saberes. Essas iniciativas possibilitam uma educação contextualizada, interdisciplinar e conectada com os desafios contemporâneos, incentivando a autonomia e o protagonismo estudantil. Conclui-se que a implantação da matriz curricular e a estruturação de programas pedagógicos inovadores evidenciam um avanço significativo na educação municipal de Campina Grande, promove o fortalecimento da identidade curricular, a ampliação das oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem como também a promoção de uma formação cidadã, equitativa e inclusiva, garantindo que os estudantes desenvolvam numa perspectiva da apropriação da cultura, das interações sociais e das vivências significativas.

Palavras-chave: Educação Integral, Escola em Tempo Integral, Currículo diversificado, Organização curricular.

¹Mestre em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba-UNIMEP, nanda.jbrito@mail.uft.edu.br;

²Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, Pós-graduação em Linguística pela Universidade Estadual da Paraíba, Especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Perspectiva da Educação Inclusiva. anaprofl32019@gmail.com;

³Graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú-UVA, Pós-graduação em Psicopedagogia, Pós-graduação em Orientação e Supervisão Escolar. fabiolagaudencio@gmail.com.

