

ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS AUTISTAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Cynthia da Silva Anderson ¹
Carlos Alberto de Vasconcelos ²

RESUMO

O presente texto aborda a partir de levantamento, trabalhos que trazem a temática do Transtorno do Espectro Autista (TEA), nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental, na disciplina matemática, no repositório da Universidade Federal de Sergipe. Assim, apresenta como objetivo investigar através de levantamento no repositório da UFS, como tem sido trabalhado o tema autismo no ensino e na aprendizagem de matemática na formação de professores. O levantamento abrange um período temporal de 2020 a 2025 e será embasado com conceitos de Educação Especial e Ensino de Matemática para alunos com dificuldades de aprendizagem. Como base teórica, além dos trabalhos encontrados, busca apoio na Base Nacional Comum Curricular, BNCC, na Constituição (1988), leis federais e estaduais, tais como a lei nº 7853/89, lei nº 8069/90, a Declaração de Salamanca, dentre outras. Também é embasado em teóricos como Camargo (2020), Barbosa (2018) e Rodrigues (2020). Como resultado inicial, foram encontrados 73 trabalhos entre monografias, dissertações, teses e trabalhos em eventos.

Palavras-chave: Autismo, Ensino de Matemática, Escola Inclusiva, Formação de professores.

¹ Doutoranda em Educação, na Universidade Federal de Sergipe, Mestra em Ensino de Ciências e Matemática, Professora da rede pública do Estado de Sergipe, membro do grupo de pesquisa FOPTIC, cynanderson@hotmail.com

² Prof. do Programa de Pós graduação em Educação da Universidade Federal de Sergipe, líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores e Tecnologia da Informação e Comunicação - Foptic. grupoLOPTIC@gmail.com.br

