

CURRÍCULO DE PROTAGONISMO INDÍGENA DA UNIDADE MAIS INTEGRAL CACIQUE ADEBAL

Anderson Augusto da Silva Pereira ¹

Lílian Gomes de Oliveira ²

Rosana Silva de Miranda Brito ³

Luiza Caroline Campos Santos Ribeiro ⁴

Raquel Melo de Assis ⁵

RESUMO

A educação integral foi implementada pela Coordenação de Ensino Fundamental na Unidade Mais Integral Cacique Adebal, localizada na Aldeia El Betel, município de Jenipapo dos Vieiras-MA. Este avanço busca proporcionar um ensino alinhado às especificidades culturais e pedagógicas da comunidade indígena, promovendo uma educação de qualidade, abrangente, alinhado às especificidades culturais, que respeita as tradições locais e atende às necessidades dos estudantes. O objetivo principal do trabalho é apresentar uma proposta inovadora para o currículo escolar, com aulas de protagonismo voltadas para a identidade das comunidades indígenas. A metodologia adotada é integradora, com aulas que visam o desenvolvimento de habilidades como liderança, comunicação e trabalho em equipe, capacitando os estudantes a se tornarem agentes de mudança em seus contextos sociais, integrando o conhecimento tradicional e cultural ao currículo escolar, respeitando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Parte Diversificada Para embasar a proposta, são utilizadas experiências práticas e relatos de participantes durante formações, além de um referencial teórico que inclui a educação como ato de liberdade e conscientização, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Indígena. O projeto busca empoderar os jovens indígenas, contribuindo para a preservação de sua cultura e para a construção de um futuro mais justo e igualitário. Acredita-se que a implementação dessa proposta possa ter um impacto positivo na vida da comunidade, promovendo a inclusão e o reconhecimento da diversidade cultural no sistema educacional.

Palavras-chave: Indígena, Protagonismo, Integrador, Escola Indígena.

¹ Especialista em Metodologia do Ensino de Matemática e Física, pelo Centro Universitário Internacional, UNINTER e Graduado pelo Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza com habilitação em Física da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, aasp2014@gmail.com ;

² Especialista pelo Curso de Metodologia do ensino da Geografia da Centro Universitário Leonardo da Vinci - Uniasselvi, Graduada do Curso de Geografia pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA , lilianprofgeo.oliveira@gmail.com;

³ Especialista em Metodologias Inovadoras Aplicadas à Educação: Ensino de Matemática e Ciências pelo Ensino Superior Franciscano - IESF - MA - Graduada em Licenciatura em Matemática pela Universidade Federal do Maranhão-MA, rosana.mtm22@gmail.com;

⁴ Especialista em Metodologia da Língua Portuguesa pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER, Graduada do Curso de Letras da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, luizaccsr@gmail.com;

⁵ Mestranda do Curso de Políticas Públicas da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Especialista em Orientação Educacional, Supervisão e Gestão Escolar pela Universidade Estadual do Maranhão UEMA, Graduada pelo Curso de Pedagogia pela Universidade Estadual do Maranhão UEMA e Letras pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA, raquelmelodeassis02@gmail.com;

