

CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES PROFISSIONAIS DE EX - ESTUDANTES DE PEDAGOGIA

Bruna Mércia de Melo ¹
 Eliane Maria Monteiro da Fonte ²

RESUMO

O presente estudo irá abordar profissionais da educação formados no curso de pedagogia, com o objetivo de analisar a perspectiva destes profissionais sobre as suas relações identitárias com o mercado de trabalho e o modo como percebem o impacto e a influência deste mercado na atuação e na construção profissional. Busca-se compreender como as identidades também podem variar ao longo da carreira do docente, com fases de adaptação e transformação, seja por meio de novas experiências profissionais ou por mudanças nas percepções da sociedade sobre a profissão docente. Será utilizado como referencial teórico Claude Dubar (1997), a partir de sua compreensão sobre identidades profissionais que são marcadas por processos relacionais, bem como através da perspectiva teórica de Max Weber que foca na burocracia e na racionalização das instituições, o que pode ser aplicado ao entendimento das estruturas formais das instituições de ensino, como as regras administrativas, os processos de avaliação e a hierarquização das funções dos docentes. A metodologia adotada nesta pesquisa é de natureza qualitativa, fundamentando-se na importância de compreender o objeto de estudo em sua totalidade, com atenção especial ao contexto em que está inserido. O estudo irá abordar profissionais com origem de formação da graduação de diferentes instituições de ensino superior, públicas e particulares bem como atuantes em diferentes instituições escolares. Para o desenvolvimento da pesquisa serão feitas entrevistas semi-estruturadas, posteriormente as entrevistas serão transcritas e será feita a análise de conteúdo.

Palavras-chave: pedagogo, trabalho, mercado, identidade, análise de conteúdo.

¹ Mestranda PPGS Programa de pós-graduação em sociologia da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, bruna.mercia@ufpe.br;

² Professora orientadora: doutora, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, eliane.fonte@ufpe.br.

