

# **ANÁLISE DO ENSINO DE GEOMETRIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO 1º, 2º e 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA**

Polianna Yris Furtado Cardias<sup>1</sup>

Karina Leite Oliveira Souza<sup>2</sup>

José Messildo Viana Nunes<sup>3</sup>

## **RESUMO**

A geometria, considerada essencial para o desenvolvimento do pensamento abstrato e para a resolução de problemas cotidianos, é vista como uma competência fundamental a ser trabalhada desde os primeiros anos escolares. Assim, este trabalho objetiva analisar como é posto o ensino de geometria nos livros didáticos nos anos iniciais sob a perspectiva da Teoria dos Registros de Representação Semiótica (TRRS) proposta por Raymond Duval. A pesquisa está ancorada nos estudos de: Bullmann (2018); Kisner (2022); Duval (2009), principalmente. A pesquisa, é de natureza qualitativa do tipo documental, investiga como a geometria é tratada em livros didáticos de matemática do 1º, 2º e 3º anos, aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), analisando-os à luz da teoria de Raymond Duval sobre a representação semiótica e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O estudo utiliza a TRRS, que explora a interação entre os diferentes tipos de transformação do registro, tratamento e conversão, como forma de aprimorar o raciocínio matemático segundo as diretrizes da BNCC, que estabelece as aprendizagens essenciais em matemática, que devem ser desenvolvidas ao longo do ensino na Educação Básica. A análise aponta que os livros didáticos apresentam mudanças, conversão de registros e tratamento das figuras geométricas, focando a planificação e localização de objetos no plano, o que entendemos limitar as possibilidades dos estudantes em resolver problemas necessários à construção de raciocínio lógico mais abstrato.

**Palavras-chave:** Geometria, TRRS, Ensino, Livro Didático

---

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará- UFPA, [polianna.cardias@iemci.ufpa.br](mailto:polianna.cardias@iemci.ufpa.br);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará- UFPA, [karina.souza@iemci.ufpa.br](mailto:karina.souza@iemci.ufpa.br);

<sup>3</sup> Professor da Faculdade de Educação Matemática e Científica – UFPA, [messildo@ufpa.br](mailto:messildo@ufpa.br)

