

ANÁLISE DO ENSINO DE GEOMETRIA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO 1º, 2º e 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA

Polianna Yris Furtado Cardias¹
 Karina Leite Oliveira Souza²
 José Messildo Viana Nunes³

RESUMO

A geometria, considerada essencial para o desenvolvimento do pensamento abstrato e para a resolução de problemas cotidianos, é vista como uma competência fundamental a ser trabalhada desde os primeiros anos escolares. Assim, este trabalho objetiva analisar como é posto o ensino de geometria nos livros didáticos nos anos iniciais sob a perspectiva da Teoria dos Registros de Representação Semiótica (TRRS) proposta por Raymond Duval. A pesquisa está ancorada nos estudos de: Bullmann (2018); Kisner (2022); Duval (2009), principalmente. A pesquisa, é de natureza qualitativa do tipo documental, investiga como a geometria é tratada em livros didáticos de matemática do 1º, 2º e 3º anos, aprovados pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD), analisando-os à luz da teoria de Raymond Duval sobre a representação semiótica e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O estudo utiliza a TRRS, que explora a interação entre os diferentes tipos de transformação do registro, tratamento e conversão, como forma de aprimorar o raciocínio matemático segundo as diretrizes da BNCC, que estabelece as aprendizagens essenciais em matemática, que devem ser desenvolvidas ao longo do ensino na Educação Básica. A análise aponta que os livros didáticos apresentam mudanças, conversão de registros e tratamento das figuras geométricas, focando a planificação e localização de objetos no plano, o que entendemos limitar as possibilidades dos estudantes em resolver problemas necessários à construção de raciocínio lógico mais abstrato.

Palavras-chave: Geometria, TRRS, Ensino, Livro Didático

¹Graduanda do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará- UFPA, polianna.cardias@iemci.ufpa.br

²Graduanda do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará- UFPA, karina.souza@iemci.ufpa.br;

³Professor da Faculdade de Educação Matemática e Científica – UFPA, messildo@ufpa.br

