

O USO DE RECURSOS TICS NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: PERSPECTIVAS E DESAFIOS

Gabrielle Regina Brasil de Souza¹
 Ana Carla Cipriano Pereira²
 Livia Clécia Lima de Oliveira³
 Dayane Mônica Cordeiro⁴

RESUMO

Este artigo apresenta uma revisão bibliográfica sobre o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no ensino de línguas estrangeiras, com foco no espanhol, destacando suas potencialidades e desafios. As TICs se mostram eficazes no desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas — leitura, escrita, audição e fala — por meio de recursos como vídeos, aplicativos educativos e plataformas interativas, que favorecem a imersão e a prática contínua no idioma. Nesse sentido, o trabalho fundamenta-se nas contribuições de Moran (2007), que enfatiza o papel das TICs na promoção de uma aprendizagem autônoma e colaborativa, oferecendo aos alunos maior controle sobre seu processo de aprendizado. No que diz respeito à formação docente, Kenski (2012) explora as implicações pedagógicas dessa integração, destacando a necessidade de capacitação contínua dos professores e os desafios impostos pelas desigualdades no acesso à tecnologia. A teoria socioconstrutivista de Vygotsky (1984) reforça a importância da interação social e da mediação no ensino-aprendizagem, sublinhando o papel ativo do professor e a colaboração entre os alunos. Além disso, Gee (2003) introduz a gamificação, propondo o uso de jogos digitais como estratégias motivadoras para engajar os alunos e potencializar o aprendizado. Assim, o uso das TICs no ensino de línguas estrangeiras proporciona aos alunos um maior acesso a recursos digitais que favorecem a prática constante do idioma, promovendo maior imersão e ampliando as oportunidades de interação. Isso não apenas facilita o desenvolvimento das habilidades linguísticas, mas também contribui para o engajamento dos alunos nas atividades comunicativas, o que potencializa o aprendizado e a fluência no idioma.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e Comunicação; Ensino de Línguas; Ensinoaprendizagem

¹ Graduado do Curso de Letras – Espanhol da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, gabrielle.souza@ufpe.br

² Graduanda do Curso de Letras – Português da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, carla.cipriano@ufpe.br;

³ Graduada do Curso de Letras – Espanhol da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE, livia.clecia@ufpe.br

⁴ Orientadora do artigo e Docente do Departamento de Letras/Espanhol, Centro de Artes e Comunicação, Universidade Federal de Pernambuco, dayane.cordeiro@ufpe.br

