

O USO DA TECNOLOGIA NO ENSINO DE LITERATURA E SOCIOLOGIA: CONECTANDO TEORIAS COGNITIVAS DE VALENTE PARA UM APRENDIZADO ATIVO.

Monique Jenifer Oliveira Cruz ¹
Larissa Lisboa Luz ²

RESUMO

Esta comunicação faz parte do Trabalho de Conclusão de Curso do ensino médio técnico em Multimeios Didáticos, realizado em 2019, na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará (EAUFPA), em Belém-PA. O estudo propõe uma intervenção pedagógica baseada na interdisciplinaridade entre Sociologia e Literatura, fundamentada em teorias cognitivas da aprendizagem. O objetivo é demonstrar como a produção de materiais audiovisuais pode ser incorporada ao ensino, tornando-o mais dinâmico e intuitivo. A proposta busca estimular a construção do conhecimento de forma crítica e reflexiva, a metodologia utilizada, contou com realização de atividades pedagógicas com turmas do 8º ano do Ensino Fundamental II, incluindo análise de textos literários e sociológicos com produção de vídeos sobre tais textos. As atividades foram desenvolvidas com o auxílio de tecnologias acessíveis, como celulares e softwares de edição simples, aliado aos conteúdos das disciplinas. Os primeiros resultados indicam um aumento significativo do interesse dos alunos nas aulas, maior participação nas atividades propostas e uma melhora significativa na análise crítica dos conteúdos. A experiência evidencia que o uso de tecnologias educacionais, em conjunto com uma abordagem interdisciplinar pode tornar o ensino mais acessível, envolvente e eficaz, e adaptável para diferentes realidades escolares. A fundamentação teórica baseia-se nas contribuições de Vygotsky sobre aprendizagem e desenvolvimento (COELHO; PISONI, 2012), bem como nas discursos de Valente (1996) acerca do papel da informática na educação e sua influência na transformação do ambiente escolar. Com isso, busca-se promover práticas pedagógicas inovadoras que dialoguem com as necessidades dos estudantes na contemporaneidade.

Palavras-chave: Metodologia, Aprendizagem Cognitiva, Tecnologias Educacionais, Inovação Pedagógica.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em História da Universidade Federal do Pará - UFPA, moniquejeniferoliveira@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pará - UFPA, larissalisboaluz@gmail.com.

