

PERSPECTIVA SOCIOLINGUÍSTICA ACERCA DA INTEGRAÇÃO DA LIBRAS NO ENSINO SUPERIOR: UM LEVANTAMENTO TEÓRICO E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS.

Thalia Kauane da Rocha Ribeiro ¹
Monike Cristina Maciel do Nascimento ²

RESUMO

O presente estudo aborda a inclusão da Língua Brasileira de Sinais (Libras) no ensino superior sob a ótica sociolinguística. Dessa forma, discute a importância da variação linguística, do bilinguismo e da política linguística para compreender os desafios e avanços da Libras no contexto acadêmico. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de caráter bibliográfico, fundamentada em autores como William Labov, Marcos Bagno, Ronice Quadros e no estudo de Fossile e Venâncio (2013), que exploram a inclusão da Libras no ensino acadêmico. O percurso metodológico consistiu na análise de literatura especializada e na proposição de estratégias pedagógicas para melhorar a acessibilidade no ensino superior. O estudo apresenta desafios e benefícios da inserção da Libras nas universidades, apontando a necessidade de formação de professores capacitados, acessibilidade estrutural e conscientização da comunidade acadêmica sobre a cultura surda. Além disso, propõe estratégias pedagógicas como cursos de Libras para ouvintes, adaptação de materiais didáticos e uso de tecnologias assistivas. Conclui-se que a inclusão da Libras no ensino superior é fundamental para garantir equidade na educação, promovendo não apenas acessibilidade, mas também o reconhecimento e a valorização da diversidade linguística e cultural.

Palavras-chave: Libras, Educação Inclusiva, Bilinguismo, Sociolinguística, Ensino Superior.

¹ Graduanda do Curso de Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pará - UFPA, thalia.ribeiro@ilc.ufpa.br;

² Graduanda do Curso de Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal do Pará – UFPA, monike.nascimento@ilc.ufpa.br

