

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA COM ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO

Gerlangi da Conceição Silva¹

RESUMO

O presente trabalho partiu da intervenção pedagógica com um estudante, afim de contribuir com seu desenvolvimento integral. A partir da observação dos seus gostos e interesses realizamos algumas estratégias para incentivá-lo a participar das atividades propostas que tinham por objetivo estimular a apropriação do Sistema de escrita Alfabética. Utilizamos como aporte teórico os estudos de Ferreiro e Teberosky (1999), Morais (2012). A intervenção foi realizada durante os atendimentos. Seu Hiperfoco é em personagens diversos. Apresenta envolvimento nas atividades práticas e, também na interação com a docente. O foco para sua aprendizagem é a imitação e interação direcionada. Demonstra autonomia em representar personagens (vestir-se, desenhar e etc.). Tem mudança de humor com frequência, principalmente quando as coisas não acontecem como deseja, levando-o a comportamento inadequado, ou seja, não consegue administrar as emoções e sentimentos. No primeiro contato o discente apresentava resistência com atividades escritas, as atividades propostas eram orais e com material concreto. No segundo encontro inserimos a escrita do primeiro nome. A partir do quarto encontro aumentamos o nível das atividades escritas. Escrevíamos o nome dos personagens, ou criávamos um nome para o cenário que estávamos montando e assim íamos pensando e refletindo sobre a escrita. A intervenção realizada contribuiu de maneira significativa como desenvolvimento do discente, pois passou a realizar as atividades propostas com mais autonomia. Obteve avanços no desenvolvimento da escrita, saiu do nível Pré-silábico para o Silábico -alfabético e iniciou a escrita do primeiro nome com autonomia. Concluímos que todos conseguem aprender, mas é necessário entendermos que somos seres únicos e não aprendemos da mesma maneira, e assim são nossos estudantes, eles podem até precisar de estímulos diferentes, de mais tempo, mas o que importa é que estejam tendo a oportunidade de se desenvolverem.

Palavras-chave: Espectro Autista, Alfabetização, Escrita, Interação.

¹ Mestra em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT

Professora do Atendimento Educacional Especializado – Prefeitura do Jabotão do Jabotão dos Guararapes – PE.

