

ESCOLA ESTADUAL EM TEMPO INTEGRAL JUSCELINO KUBITSCHKE E ESCOLA ESTADUAL MANOEL DE MELO MONTENEGRO: A REALIDADE DA IMPLEMENTAÇÃO DO ENSINO DA INFORMÁTICA NAS ESCOLAS DO INTERIOR NO CONTEXTO SOCIAL/ECONÔMICO DO RIO GRANDE DO NORTE

Adhan Gabriel Amorim da Costa ¹

Bianca Cristina de Araújo Silva Barão ²

Joilson da Silva Sousa ³

Marcos Antonio de Araújo Silva ⁴

RESUMO

A educação de informática tem se mostrado uma ferramenta essencial no desenvolvimento educacional dos alunos, preparando-os para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais digital. Neste sentido, este artigo objetiva analisar a situação atual da implementação da educação tecnológica no ensino médio da Escola Estadual em Tempo Integral Juscelino Kubitschke e da Escola Estadual Manoel de Melo Montenegro, situadas no vale do Assú, fora do contexto do ensino médio-integrado. Para isso, observaremos as principais barreiras apontadas pelos discentes, além do contexto econômico e educacional, levando em consideração o avanço social e regional. Assim sendo, uma abordagem metodológica quali-quantitativa deve se deter nas normas educacionais e teóricas, que estão atreladas à realidade do ensino de informática. A pesquisa incorporará entrevistas com 20 professores, sendo 10 de cada escola, e 100 alunos (50 de cada escola), análise de documentos oficiais como o Projeto Político Pedagógico, buscando entender as limitações estruturais e a capacitação inadequada dos docentes. Utilizamos como base teórica a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Computação (2022). Os resultados da pesquisa evidenciaram uma defasagem significativa na alfabetização digital nas escolas estudadas. Verificamos que a maioria dos alunos possui conhecimentos básicos em informática, mas enfrenta dificuldades em utilizar ferramentas tecnológicas de forma avançada. Além disso, a capacitação inadequada dos docentes é um fator crítico que contribui para essa defasagem. Com isso, nossa hipótese foi confirmada, indicando que a alfabetização digital nas escolas citadas está defasada em relação ao ensino federal. Estes resultados foram obtidos por meio de análises estatísticas e comparativas dos dados coletados. Esperamos que esta análise forneça uma visão detalhada das necessidades e proponha soluções práticas, promovendo um desenvolvimento educacional mais equitativo e inclusivo.

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Ensino da Informática, Capacitação Docente.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, adhanbiel16@gmail.com ;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, baraobianca36@gmail.com ;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, joilsonk9@gmail.com ;

⁴ Mestre pelo Curso de Pós-graduação em Energia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, araujo.marcos@ifrn.edu.br ;

