

A INFLUÊNCIA DA AFETIVIDADE E DA MEDIAÇÃO DOCENTE NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: Uma abordagem na disciplina ciências baseada na Teoria de Henri Wallon

Michelle Furtado de Oliveira¹
Jorge Raimundo da Trindade Souza²

RESUMO

Este estudo foi realizado com o objetivo de analisar a relação entre a afetividade e a mediação do professor para o desenvolvimento cognitivo de estudantes, do Ensino Fundamental, anos finais, na disciplina Ciências. Com base na visão da teoria de Wallon, a interação entre a emoção, a cognição e o meio social, são fatores essenciais para o desenvolvimento da aprendizagem no ambiente escolar, tendo a afetividade, no envolvimento de suas relações com o ambiente. Logo, foi essencial observar o estado emocional dos alunos durante as aulas de Ciências, uma vez que as emoções influenciam o processo da aprendizagem. Para tanto, foi necessário articular a ideia fundamental de Henri Wallon no processo de aprendizagem na disciplina Ciências; investigar práticas e percepções da mediação docente que influencia o desenvolvimento do aluno; e discutir a interação entre a emoção, cognição e meio social na turma do 9º ano. Para isso, foi realizada uma pesquisa exploratória, onde foram desenvolvidos três procedimentos distintos: observações em duas turmas do 9º ano com aplicação de um questionário estruturado em sala; a aplicação de questionários semiestruturados para os professores de Ciências; e uma entrevista semiestruturada com o psicólogo que atua na instituição, cujos dados foram interpretados por meio da abordagem qualitativa. Diante disso, foi verificado durante o acompanhamento das aulas de Ciências que os alunos interagiam a partir de suas emoções, entretanto, seu envolvimento com o conteúdo e, por sua vez, com a didática do professor destacada como fator decisivo para a aprendizagem. Assim, neste estudo, é fato que a interação entre a emoção, a cognição e o meio social, caracteriza uma relação mútua para que os alunos durante o ensino de ciências se apropriem do conteúdo e se tornem mais participativos, evidenciando a atuação do educador no ambiente escolar para alcançar o objetivo do ensino.

Palavras-chave: Afetividade. Mediação. Desenvolvimento Cognitivo. Ensino de Ciências.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal (UFPA). Email: michellefurtado98@outlook.com

² Professor Orientador: Doutor dos Cursos de Química e de Ciências Naturais da Universidade Federal (UFPA). Email: jrts@ufpa.br

