

SABERES DIGITAIS NA FORMAÇÃO DOCENTE: ALGUMAS PERCEPÇÕES INICIAIS SOBRE A TEMÁTICA

Adauton Ezequiel Müller¹
 Andréa Forgiarini Cecchin²

RESUMO

A educação em uma cultura digital não pode ser pensada distante ou desligada da utilização das tecnologias. O professor, por sua vez, precisa estar preparado para apropriar em sua didática a utilização dos recursos digitais disponíveis. Diante disso, na atualidade, entende-se que o fazer docente é provocado a algumas mudanças e ao desenvolvimento de novos saberes ou habilidades relacionados ao digital. Este trabalho problematiza a formação inicial docente e organiza-se a partir de recorte de uma pesquisa de Doutorado, em andamento, no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria e ao Grupo de Estudos em Educação, Tecnologias e Sociedade (INTERFACES/CNPq). Estrutura-se como pesquisa qualitativa, realizada a partir de revisão bibliográfica, na qual se adotou a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e os descritores: *formação inicial docente, formação de professores, saberes digitais, saberes tecnológicos e competências digitais*. Os primeiros achados do estudo indicam que inexiste uma produção específica acerca dos termos *formação inicial docente e saberes digitais*. Verificou-se uma maior proximidade desta temática nas pesquisas voltadas aos saberes tecnológicos e às competências digitais. A partir da pesquisa, é possível compreender que a formação inicial docente poderia ser repensada, considerando-se a existência de saberes digitais necessários para a docência na contemporaneidade. Sendo assim, entendeu-se que os estudantes de licenciatura, durante a realização de seus cursos, necessitam experienciar a utilização das tecnologias, apropriando-se da linguagem informacional e das técnicas de comunicação, construindo-se em termos de saberes digitais. Eles precisam ser capazes de ajustar a sua didática às novas realidades da sociedade numa cultura digital.

Palavras-chave: Formação inicial de professores, Saberes digitais, Competências digitais.

¹ Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, adauton.muller@uol.com.br;

² Professora Orientadora: Professora Titular da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, andrea.cecchin@uol.com.br.

