

TECNOLOGIA E INCLUSÃO: SUPERANDO DESIGUALDADES EDUCACIONAIS EM COMUNIDADES RURAIS E PERIFÉRICAS

Nycollas Morais de Sousa ¹

Diana de Sousa Gomes ²

Jessé Gonçalves Cutrim ³

RESUMO

A tecnologia tem se mostrado um fator fundamental na transformação da educação, especialmente em comunidades rurais e periféricas, onde as desigualdades de acesso à informação e a ferramentas educacionais são ainda mais evidentes. Este trabalho busca analisar como a inclusão digital pode contribuir para a redução das disparidades educacionais nesses contextos, através do uso das tecnologias no ensino. Para isso, a pesquisa adota uma abordagem qualitativa, baseada em revisão bibliográfica e em estudos de caso de iniciativas de inclusão digital em escolas de comunidades marginalizadas. São discutidos os impactos das tecnologias digitais na educação a partir das obras de Castells, Moran e Prensky, que abordam, respectivamente, as desigualdades geradas pela globalização digital, a importância da implementação de novas propostas pedagógicas, e a diferenciação entre nativos e imigrantes digitais. Os resultados indicam que a integração das tecnologias educacionais em escolas periféricas tem efeitos positivos no desempenho dos alunos, aumentando seu engajamento e promovendo maior acesso a conteúdos diversificados. No entanto, desafios como infraestrutura precária, falta de formação docente e desigualdade no acesso à internet ainda limitam os benefícios da inclusão digital. O estudo reforça que políticas públicas bem estruturadas, aliadas a investimentos em conectividade e capacitação, são essenciais para garantir que a tecnologia cumpra seu papel na promoção da equidade educacional. Conclui-se que, ao integrar as tecnologias educacionais de forma consciente e acessível, é possível reduzir desigualdades e ampliar as oportunidades de aprendizagem para populações vulneráveis.

Palavras-chave: Tecnologia, educação, desigualdade, comunidades rurais, inclusão digital.

¹ Graduando do Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, nycollas.sousa@uemasul.edu.br;

² Graduado pelo Curso de História da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, diana.gomes@uemasul.edu.br;

³ Mestre em Ciências da Educação pelo Universidade Politécnica e Artística do Paraguai – UPAP-PY, jesscutrim@uemasul.edu.br.

