

USO DA LITERATURA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DE CIÊNCIA DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE GRAJAÚ MA

Guilherme Ferreira Cezar¹
Daniely Gaspar de Sousa²

RESUMO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais recomendam a literatura de divulgação científica como recurso didático para enriquecer a prática docente, integrar saberes e contextualizar o ensino. No ensino de ciências, essa abordagem relaciona conceitos científicos ao cotidiano dos alunos, tornando a aprendizagem mais dinâmica e significativa. Muitos professores ainda dependem exclusivamente do livro didático, a literatura de divulgação científica surge como alternativa para estimular o interesse dos alunos e aprimorar a educação científica. Este trabalho, desenvolvido na UFMA – campus Grajaú, integra o projeto *Literatura de Divulgação Científica: Leitura para Ensinar Ciência e Ciência para Estimular a Leitura*. A pesquisa analisou o uso de materiais didáticos por professores de ciências, revelando que 35% utilizam apenas o livro didático, enquanto 65% combinam o livro com a internet. Foram apresentadas aos professores da escola Nicolau Dino obras como *Os Botões de Napoleão*, de Penny Le Couteur, e *A Colher que Desaparece*, de Sam Kean. Em roda de conversa, discutiu-se a aplicação desses livros no ensino de ciências. Muitos professores desconheciam essa possibilidade, mas avaliaram positivamente sua utilização e destacaram a linguagem acessível, a interdisciplinaridade e a relação com o cotidiano como facilitadores do aprendizado. Além disso, apontaram a necessidade de mais formação continuada. Conclui-se que a literatura de divulgação científica pode inovar a prática pedagógica e contribuir para um ensino mais contextualizado e eficaz.

Palavras-chave: Ensino, Ciências e Literatura.

¹Estudante de Graduação da Universidade Federal do Maranhão Campus Grajaú – UFMA

²Professora de Física da Universidade Federal do Maranhão Campus Grajaú –UFMA
daniely.gaspar@ufma.br.

