

JOGOS, EMOÇÃO E APRENDIZAGEM: COMO A NARRATIVA INFLUENCIA O ENGAJAMENTO EM LIVROS DIDÁTICOS GAMEFICADOS.

Jamile M^a Pereira Bastos Lira de Vasconcelos ¹

Claudinelly Yara Braz dos Santos Gomes ²
Francisco Aucélio Evangelista Belchior Júnior ³

RESUMO

Os livros didáticos gamificados têm ganhado destaque como uma abordagem inovadora para tornar o aprendizado mais envolvente e interativo. Ao incorporar elementos típicos dos jogos, como desafios, recompensas e progressão, esses materiais promovem a participação ativa dos estudantes. No entanto, um fator essencial para o sucesso dessa abordagem é a presença de narrativas bem estruturadas, capazes de criar uma experiência imersiva e emocionalmente significativa. Este artigo investiga como a construção de enredos nos livros gamificados influencia a motivação, o engajamento e a aprendizagem dos alunos. Para isso, adota-se uma metodologia baseada na revisão de literatura e na análise de exemplos práticos de livros didáticos que utilizam estratégias narrativas em seu design pedagógico. O estudo dialoga com as teorias da aprendizagem significativa de Ausubel (1968), que enfatiza a importância da conexão entre novos conhecimentos e estruturas cognitivas prévias, e com os princípios do design instrucional gamificado propostos por Kapp (2012), que destacam a relevância da motivação intrínseca no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, são consideradas as contribuições de Gee (2007) sobre os jogos como ambientes de aprendizagem e a importância da narrativa na construção do engajamento dos alunos. Os resultados indicam que narrativas envolventes estimulam a curiosidade, favorecem a conexão emocional com o conteúdo e promovem uma aprendizagem mais significativa. Além disso, a imersão proporcionada pela narrativa fortalece a fixação do conhecimento, tornando o processo educativo mais dinâmico e eficaz.

Palavras-chave: Livros Didáticos, Aprendizagem Ativa, Motivação.

¹ Doutora em Bioquímica e Fisiologia pela Universidade Federal de Pernambuco- UFPE jamilebliira@gmail.com;

² Doutora em Ensino das Ciências pela Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE, claudinellybraz@gmail.com;

³ Doutorando do Curso de Ensino das Ciências da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE, fbelchior.fbelchior@gmail.com;