

MONITORES DE MATEMÁTICA: O PROTAGONISMO JUVENIL NAS AULAS DE MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO

Franciely Machado Dutra Cezar ¹

RESUMO

Este relato de experiência apresenta os resultados do projeto: Monitores de Matemática, implementado em 2023 em uma escola da Rede Estadual de São Paulo integrante do Programa de Ensino Integral (PEI). A iniciativa teve como objetivo central fomentar o protagonismo juvenil e elevar os índices de aprendizagem em Matemática entre estudantes do Ensino Médio, alinhando-se às diretrizes pedagógicas do PEI que preconizam a formação de jovens autônomos, solidários e competentes (SÃO PAULO, 2012). O projeto fundamentou-se metodologicamente na abordagem participativa, selecionando cinco estudantes-monitores dentre as três séries do Ensino Médio mediante critérios como: comprometimento com o Projeto de Vida, disponibilidade horária e desempenho acadêmico na disciplina. Os monitores, devidamente capacitados e instruídos pela professora, atuaram como mediadores no processo de ensino-aprendizagem, auxiliando na aplicação de instrumentos de coleta de dados (Google Forms com escala Likert e questões contextualizadas de Matemática), além de promoverem oficinas práticas de “aulão para o vestibular”, os alunos utilizaram recursos manipuláveis como papel milimetrado para construção de representações gráficas (box-plot), conforme orientações de Cazorla et al. (2021) sobre o ensino de estatística. Os resultados demonstraram impactos significativos: (1) ampliação do engajamento discente, com alunos participantes demonstrando maior interesse nas aulas; (2) domínio de conceitos estatísticos complexos (medidas de tendência central, dispersão e representações gráficas); (3) melhoria nas médias globais da disciplina após o intensivo para a Prova Paulista. Como desafios, destacam-se a necessidade de maior tempo para acompanhamento individualizado. Conclui-se que a metodologia empregada não apenas consolidou aprendizagens matemáticas, mas também desenvolveu competências socioemocionais nos monitores (liderança, responsabilidade), validando sua potencial replicação em outras áreas do conhecimento.

Palavras-chave: Protagonismo juvenil, Ensino de matemática, Letramento Estatístico, Educação integral, Monitoria.

¹ Professora de Matemática de Educação Básica e Mestranda em Educação Escolar da Universidade Estadual de Campinas – SP, franciely.machado@hotmail.com

