

# UM OLHAR CRÍTICO SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS ANTIRRACISTAS E SEUS DESAFIOS NAS ESCOLAS DE ENSINO INFANTIL NA ATUALIDADE

Eduarda Vitória Leal de Oliveira <sup>1</sup>  
 Naara Jamylle Leal Macêdo <sup>2</sup>  
 Maria Clara Araújo Macedo <sup>3</sup>  
 Romildo de Castro Araújo <sup>4</sup>

## RESUMO

Este estudo tem como objetivo refletir sobre as práticas pedagógicas antirracistas, destacando a necessidade de uma abordagem antirracista que se concretize em práticas nas salas de aula. Muitos educadores não possuem preparo adequado para tratar o racismo estrutural e promover uma educação antirracista efetiva, o que evidencia a necessidade de letramento racial para lidar com essa questão de forma sensível e consciente da sua importância. O estudo ressalta a importância da representatividade da diversidade cultural na escola e do enfrentamento do racismo nas escolas. A metodologia adotada consiste em um estudo de cunho qualitativo, exploratório e bibliográfico. Serão selecionadas obras a partir do tema práticas pedagógicas antirracistas na educação infantil, relacionadas também à análise da implantação das diretrizes nacionais para a educação das relações étnico-raciais e o ensino da cultura afro-brasileira e africana nas escolas de ensino infantil. Pergunta-se quais práticas pedagógicas são propostas na educação infantil a partir da definição dessas diretrizes? A pesquisa fundamenta-se nos estudos de Godoy (2017), Gomes (2005, 2012), Munanga (2005), Santos (2009) entre outros, que evidenciam a necessidade de estratégias pedagógicas voltadas para a superação do racismo, a diversidade cultural, bem como a importância do letramento racial dos educadores(as). Como conclusão advogamos que a escola pode se tornar um espaço de transformação das relações raciais ao promover uma efetiva educação antirracista.

**Palavras-chave:** Escola, Educação Infantil, Antirracismo, Relações étnico-raciais, Práticas pedagógicas.

<sup>1</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal do Piauí- UFPI – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros – CSHNB/UFPI, Piauí., [eduardavitorialealdeoliveira@gmail.com](mailto:eduardavitorialealdeoliveira@gmail.com);

<sup>2</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal do Piauí- UFPI – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros – CSHNB/UFPI, Piauí., [naarajamylle@gmail.com](mailto:naarajamylle@gmail.com);

<sup>3</sup>Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia. Universidade Federal do Piauí- UFPI – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros – CSHNB/UFPI, Piauí., [mariaclaramacedo@ufpi.edu.br](mailto:mariaclaramacedo@ufpi.edu.br);

<sup>4</sup> Professor orientador: Doutor, professor do Curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Piauí – UFPI – Campus Senador Helvídio Nunes de Barros – CSHNB/UFPI.  
[araudo\\_romildo@hotmail.com](mailto:araudo_romildo@hotmail.com)

