

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DE ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES/ SUPERDOTAÇÃO (AH/SD)

Jhennyfer Mickelly Mendonça Oliveira ¹

RESUMO

O processo de formação de professores para o atendimento educacional especializado de alunos com Altas Habilidades/Superdotação tem avançado gradativamente nos últimos anos. Apesar dos obstáculos enfrentados para garantir o acesso e sucesso desse processo, políticas educacionais foram implementadas para assegurar o direito ao atendimento adequado aos estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD). O processo de capacitação desses profissionais é importante, pois viabiliza a permanência e potencializa as capacidades desses alunos. De acordo com as autoras Matos e Maciel (2016), a primeira menção à educação para "alunos excepcionais" nas políticas públicas brasileiras ocorreu na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), aprovada em 1961. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define alunos com Altas Habilidades/Superdotação como aqueles que apresentam elevado potencial intelectual, acadêmico, de liderança, psicomotor e artístico, seja de forma isolada ou combinada (Brasil, 2008). Essas capacidades excepcionais não dispensam a necessidade de um atendimento especializado. Pelo contrário, é importante o atendimento especializado no contraturno, a fim de potencializar as habilidades. Diante disso, a formação de educadores capacitados para trabalhar com esses alunos torna-se crucial para o desenvolvimento social e cognitivo deste estudante. Dessa forma, a pesquisa será conduzida por meio de abordagens qualitativas e quantitativas, incluindo levantamentos bibliográficos e pesquisas de campo. O objetivo é verificar como a formação de professores pode ser desenvolvida e aprimorada para o atendimento especializado a alunos com AH/SD, analisar o processo de ensino-aprendizagem e potencializar a capacitação contínua dos educadores na rede municipal de ensino, a fim de garantir a inclusão efetiva desses alunos no ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação; Formação; Inclusão; Altas Habilidades/Superdotação AH/SD

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, jhennymay190@gmail.com.

