

# PRÁTICAS INCLUSIVAS COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA BASEADA NO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM

Giselle Teixeira de Freitas Ferreira <sup>1</sup>  
 Maira Lisboa Veras Paes <sup>2</sup>  
 Graciele Oliveira Faustino<sup>3</sup>

## RESUMO

A inclusão escolar é fundamental para a construção de uma sociedade justa e equitativa, garantindo aos estudantes, independentemente de suas condições, acesso à educação de qualidade. A modalidade da Educação Especial perpassa todo os níveis de ensino, logo, com a implementação do Atendimento Educacional Especial (AEE), que tem acontecido na rede estadual de Alagoas, desde 2022, tem impulsionado os/as professores/as do AEE para promover o entendimento sobre inclusão escolar e o emprego de estratégias eficazes para promover essa inclusão. Diante disso, recorremos ao Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), que consiste numa perspectiva que auxilia na elaboração de práticas e estratégias, que visam o currículo acessível, ao pensar a flexibilidade nas formas de ensino e avaliação, eliminando as barreiras de acesso ao conteúdo. Dessa forma, foi realizado um projeto que teve por objetivo implementar práticas inclusivas em uma escola da rede estadual, no município de Arapiraca – AL. Esse trabalho, portanto, traz uma análise das práticas inclusivas realizadas por meio do Projeto Semana da Pessoa com Deficiência, realizado em 2024, na respectiva escola. Os aspectos metodológicos tiveram como fundamento a abordagem qualitativa e colaborativa, que serão apresentados, através do relato da experiência. Com a realização do referido projeto de intervenção, foi possível observar que o ensino colaborativo apresenta vantagens, que estão indisponíveis no sistema entendido como tradicional e que ações diretas, à luz dos princípios do DUA (representação, ação e expressão e engajamento), possibilitam um avanço considerável no comprometimento e na atuação conjunta, por parte dos/as alunos/as e professores/as, com engajamento efetivo na comunidade escolar.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva, Práticas pedagógicas, Desenho Universal para a Aprendizagem, Ensino Colaborativo, Educação Especial.

<sup>1</sup> Mestranda do Curso Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL [giselle.ferreira.profei.t5@alunos.uneal.edu.br](mailto:giselle.ferreira.profei.t5@alunos.uneal.edu.br).

<sup>2</sup> Mestranda do Curso Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional (PROFEI) da Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL [maira.paes.profei.t5@alunos.uneal.edu.br](mailto:maira.paes.profei.t5@alunos.uneal.edu.br).

<sup>3</sup> Professora orientadora: Doutora em Educação, Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL [graciele.oliveira@uneal.edu.br](mailto:graciele.oliveira@uneal.edu.br)

