

UMA PROPOSTA DE ANÁLISE DA CONCEPÇÃO DE LITERATURA INFANTIL NO PROGRAMA ALFABETIZA PARÁ

Kamille Rodrigues ¹
Adriana Ofretorio ²

RESUMO

Inserido no campo de diálogo sobre a alfabetização o presente trabalho tem como finalidade apresentar as análises iniciais da pesquisa “A Literatura Infantil no processo de alfabetização de crianças: proposições sobre o Programa Alfabetiza Pará”, que tem como objetivo principal compreender no discurso de professores do ensino fundamental do estado paraense, como a legislação vigente sobre alfabetização direciona o trabalho pedagógico com a Literatura Infantil. Inserido no programa Nacional Brasil Alfabetizado, este programa estadual tem como objetivo contribuir para o progresso da alfabetização de todas as crianças paraenses até o segundo ano do ensino fundamental, promovendo o desenvolvimento de ações organizacionais de suporte técnico, pedagógico, oferecendo as condições necessárias ao desenvolvimento do trabalho pedagógico nas escolas. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, cuja etapa inicial é o estudo do material de formação, as orientações didáticas e o livro do professor, elaborando uma leitura-análise dos documentos que sustentam a referida proposta educacional, com vistas a compreender o papel da literatura infantil nesses documentos. O referencial teórico- metodológico que sustentará as análises dos dados é abordagem Histórico Cultural, especificamente, nos estudos vigotskianos sobre a significação e a atividade criativa, os estudos do discurso e a premissa da Literatura como linguagem social. As primeiras análises apontam para uma visão que aproxima a linguagem literária do processo de alfabetização das crianças, o que nos leva a problematizar o papel da leitura literária na formação do sujeito leitor.

Palavras-chave: Literatura Infantil, Alfabetização, Sujeito Leitor, Alfabetiza Pará.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Pedagogia, da Universidade Federal do Pará - PA, kamillerodrigues111@gmail.com;

² Doutora em Educação, na área de psicologia Educacional, Faculdade de Educação FAED, Universidade Federal do Pará – UFPA, aofretorio@gmail.com

