

MOTIVAÇÃO NA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Francisco Antonio de Sousa ¹
 Marcelo Nunes Coelho ²

RESUMO

Este artigo tem como objetivo mapear e analisar as produções acadêmicas, em formato de teses e dissertações, sobre a motivação na formação e atuação de professores na área de Ciências Naturais, disponíveis no Catalogo de Teses e Dissertações da (CAPES). Como metodologia, utilizou-se o “Estado do Conhecimento”, e obtivemos 86 dissertações e 27 teses que, por meio da análise textual com o software IRAMUTEQ, possibilitou a classificação e a identificação de padrões temáticos recorrentes no *corpus* analisado. Os resultados evidenciaram que diferentes teorias da motivação sustentam as discussões nas produções acadêmicas analisadas. A Teoria da Autodeterminação (TAD) se destaca como a mais presente, abrangendo 27,8% do *corpus*, refletindo a influência das necessidades psicológicas básicas na motivação e aprendizagem. Em seguida, a Teoria de Metas Motivacionais aparece em 24,6% das análises, enfatizando a importância dos objetivos e aspirações dos estudantes em contextos educacionais. A Teoria Expectativa-Valor, com 17,8%, explora como crenças sobre competência e valor influenciam o engajamento dos docentes. Já a Teoria da Autoeficácia, presente em 17,4% dos estudos, investiga como a confiança do professor em sua capacidade impacta sua prática pedagógica. Por fim, estudos sobre alfabetização científica e inovação no ensino de Ciências, associados a diferentes abordagens motivacionais, representam 12,6% do *corpus*. Como considerações finais, percebe-se que a motivação dos professores de Ciências Naturais é um fator essencial para a qualidade do ensino, influenciando diretamente a formação de futuros profissionais e a permanência dos docentes na carreira. No entanto, percebe-se que há uma necessidade de aprofundamento de investigações sobre os fatores que influenciam essa motivação, especialmente no que tange às condições de trabalho, formação continuada e políticas educacionais.

Palavras-chave: Motivação docente, Teorias da motivação, Formação de professores, Ensino de Ciências.

¹ Mestre em Ensino e doutorando do Programa de Pós-graduação em Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, dfranciscoantonio94@email.com;

² Doutor em Física e docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, marcelo.coelho@ifrn.edu.br

