

XERIMBABOS

Nicolly Gabrielly Santos Machado Lima¹

Dhenyfer Sabrine Vieira Santos²

Ryan Guilherme Aurino dos Santos³

Suzana Meneses da Silva Batista⁴

Orientadora do Trabalho: Thaline Luize Ribeiro Fontenele⁵

RESUMO

A pesquisa, de caráter qualitativo e exploratório, fundamenta-se em uma abordagem bibliográfica para analisar a reprodução do especismo em conteúdos didáticos e sua desconstrução por meio da literatura infantojuvenil. Baseada em autores como Correa e Gimenes (2024), além das reflexões de Godoy e Sousa (2019) sobre a presença do especismo em livros didáticos, a investigação busca compreender como a visão antropocêntrica e hierárquica entre humanos e animais não humanos é reforçada na educação. Para isso, utilizou-se o procedimento metodológico da pesquisa bibliográfica, conforme abordado por Lima e Miotto (2007), permitindo uma análise aprofundada de obras literárias como Memórias de um Burro (Condessa de Ségur), A Mulher que Matou os Peixes e A Vida Íntima de Laura (Clarice Lispector) e Sucuri da Amazônia (Daniela Tupinambá). O estudo dialoga ainda com as perspectivas de Mello e Dias (2020) sobre uma formação inventiva antiespecista, destacando como a literatura pode atuar na construção de uma consciência crítica desde a infância. A análise revelou que, enquanto algumas narrativas descrevem a submissão animal, outras demonstram a empatia e o respeito pelos animais não humanos, ainda que sob uma perspectiva antropocêntrica. As obras evidenciaram uma outra percepção sobre os animais não humanos, reforçando a necessidade de uma educação que valorize todas as formas de vida. Os resultados apontam para a importância de ampliar o uso de materiais antiespecistas no ensino, contribuindo para a construção de uma sociedade mais ética.

Palavras-chave: especismo, antiespecismo, literatura infantojuvenil, educação, ética animal.

¹ Estudante do curso de Meio Ambiente do Instituto Federal - IFAL, ngsm3@aluno.ifal.edu.br;

² Estudante do curso de Meio Ambiente do Instituto Federal - IFAL, dsvs2@aluno.ifal.edu.br;

³ Estudante do curso de Meio Ambiente do Instituto Federal - IFAL, rgas2@aluno.ifal.edu.br;

⁴ Estudante do curso de Meio Ambiente do Instituto Federal - IFAL, smsb1@aluno.ifal.edu.br;

⁵ Professora de Filosofia- IFAL – Campus Penedo, Doutora em Filosofia - UFRJ, thaline.fontenele@ifal.edu.br

