

Desafios e contribuições da lei 14.986/2024: inclusão da história das mulheres nos currículos escolares em comparação à lei 10.639/2003

Francielle Fernandes dos Santos¹

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar os desafios e contribuições da Lei 14.986/2024, que determina a inclusão da história das mulheres nos currículos escolares, comparando-a com a Lei 10.639/2003, que estabelece o ensino da história e cultura afro-brasileira. A pesquisa busca compreender como ambas as legislações enfrentam obstáculos comuns no processo de implementação e quais estratégias podem ser adotadas para garantir sua efetividade. Para tanto, realiza-se uma análise comparativa entre as duas leis, considerando seus contextos de formulação, objetivos pedagógicos e as resistências enfrentadas na prática escolar. A metodologia inclui revisão bibliográfica e análise documental das normativas educacionais, além de estudos de casos em instituições que já implementaram a Lei 10.639/03. Os resultados esperados incluem a identificação de boas práticas e desafios compartilhados, além de reflexões sobre o papel das políticas públicas na promoção de uma educação mais inclusiva e representativa. A partir dessa comparação, busca-se contribuir para o fortalecimento de ações pedagógicas que valorizem a história das mulheres e promovam um ensino crítico e plural nas escolas brasileiras.

Palavras-chave: História das mulheres, Currículo Escolar, Lei 14.986/2024, Lei 10.639/2003.

¹ Professora de História, Coordenadora Pedagógica e Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - RS, francielle.santos@edu.pucrs.br;

