

DOCÊNCIA INSTAGRAMÁVEL? UMA ANÁLISE NOS SENTIDOS DE IDENTIDADES PROFISSIONAIS EM PERFIS DE PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO INSTAGRAM.

Amanda Denise da Rosa Foza ¹
 Lucia Maria Martins Giraffa ²

RESUMO

O estudo investiga como professoras de Educação Infantil constroem e expressam suas identidades profissionais no Instagram, considerando a influência das redes sociais na docência. A pesquisa parte da premissa de que a cultura digital transforma a forma como as professoras se apresentam e se percebem profissionalmente. Adota-se uma abordagem qualitativa e interpretativa, com base na análise de postagens e interações na plataforma. O referencial teórico ancora-se em Stuart Hall (2014), que discute a identidade como um processo dinâmico e em constante reconstrução, e em Manuel Castells (2003), que analisa o papel das redes digitais na formação de identidades na sociedade contemporânea. A análise evidencia que o Instagram não é apenas uma ferramenta pedagógica, mas também um espaço onde as professoras constroem e legitimam suas identidades docentes. As postagens, discursos e interações na plataforma revelam estratégias de pertencimento à comunidade educacional digital, ao mesmo tempo em que destacam desafios relacionados à performatividade e à mercantilização da prática docente. A visibilidade proporcionada pelo Instagram pode fortalecer a valorização profissional, mas também gerar pressões associadas à exposição e ao engajamento online. O estudo contribui para reflexões sobre a relação entre ensino, redes sociais e identidade profissional, destacando as potencialidades e contradições da presença digital de professoras na contemporaneidade. Além disso, amplia o debate sobre os impactos da cultura digital na ressignificação do trabalho docente e na profissionalização da docência no contexto das mídias sociais.

Palavras-chave: docência, identidade profissional, redes sociais, Instagram, educação infantil.

¹ Mestranda do Curso de Educação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS, a.foza@edu.pucrs.br;

² Professora orientadora: possui Doutorado em Ciências da Computação pela UFRGS (1999) e Pós-Doutorado na Universidade do Texas (Austin) no College of Education. Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2. Professora titular da Escola Politécnica/Computação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Pesquisadora e professora permanente do Programa de Pós-Graduação da Escola de Humanidades da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS, giraffa@pucrs.br.