

SUPORTES PARA A INCLUSÃO ESCOLAR NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Luciana Silva Torres Matsushita ¹

RESUMO

O diagnóstico e intervenção precoces da criança com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) contribuem para ampliar as suas oportunidades de desenvolvimento, sua autonomia e desempenho escolar e sua qualidade de vida. Deste modo, o problema de pesquisa consiste em identificar os principais suportes e redes de apoio que atendem às necessidades educacionais específicas de crianças com TEA. Portanto, o objetivo geral deste trabalho consiste em apresentar um panorama dos principais desafios, redes de apoio e suportes para a escolarização de estudantes com TEA. A metodologia do trabalho fundamenta-se numa abordagem qualitativa, realizada a partir de revisão da literatura sobre a inclusão de estudantes com TEA na educação. A busca foi realizada na plataforma aberta Google Acadêmico, publicados nos dois últimos anos (2023-2024), e selecionados a partir dos critérios de relevância e alinhamento com os objetivos deste trabalho. Também se realizou a busca e análise de legislações, documentos e informações, em plataformas de instituições do governo. Elegeu-se artigos científicos cuja análise contribuiu para a elaboração de panorama sobre as redes de apoio e suportes para a escolarização. Como resultados, tem-se que a etiologia do TEA apresenta fatores cada vez mais abrangentes e que envolvem aspectos genéticos, riscos ambientais e doenças gestacionais. Seus sintomas correspondem, principalmente, a limitações na comunicação e interação social, comportamentos restritos e repetitivos e hipersensibilidade sensorial, em graus variados de intensidade. As intervenções precoces e multiprofissionais, nos campos interseccionais entre educação e saúde agem na principal etapa do neurodesenvolvimento da criança. Como conclusão, tem-se que existe a urgência em ampliar-se as políticas públicas e reforçar as estruturas de redes de apoio e suportes para a escolarização de crianças com TEA, considerando-se aspectos biopsicossociais e atendimento multiprofissional e interseccional nos campos da saúde e educação.

Palavras-chave: Educação Especial e Inclusiva, Suportes, Transtorno do Espectro Autista, Infância.

¹ Graduando do Curso de XXXXX da Universidade Federal - UF, autorprincipal@email.com;

