

UMA ABORDAGEM ATIVA NO ENSINO DOS PROCESSOS DE ELETRIZAÇÃO EM FÍSICA

Antonia Rodrigues Madeiro ¹
Francisca Joelina Xavier ²

RESUMO

A Física é uma disciplina essencial que nos ajuda a compreender os princípios fundamentais que governam o mundo ao nosso redor, mas frequentemente é vista por muitos estudantes como chata e desafiadora. A integração entre teoria e prática no ensino de Física é fundamental, pois permite que os alunos visualizem e experimentem conceitos abstratos, o que facilita a assimilação do conhecimento. A realização de aulas práticas envolve os estudantes e desperta seu interesse pela disciplina, tornando o aprendizado significativo. Este trabalho fundamenta-se na Teoria da Aprendizagem Significativa (TAS) de David Ausubel, com o objetivo de relatar uma sequência didática sobre o tema “Processos de Eletrização”, aplicada na disciplina eletiva “Práticas Laboratoriais de Física” com alunos do 1º e 2º ano da Escola de Ensino Médio em Tempo Integral Governador Adauto Bezerra, em Massapê, Ceará. A sequência incluiu duas aulas teóricas expositivas, nas quais os conceitos dos processos de eletrização foram abordados de maneira detalhada. Em seguida, foram realizadas duas aulas práticas, permitindo que os estudantes integrassem a teoria com a prática de forma significativa. Para complementar a avaliação do aprendizado, foi aplicado um questionário qualitativo, visando compreender a percepção dos alunos sobre a experiência e a eficácia da abordagem adotada. Como resultado, foi identificado que os discentes demonstraram interesse pela Física, além de uma melhor compreensão dos conceitos de eletrização. Muitos alunos relataram que a prática os ajudou a visualizar melhor os fenômenos estudados e a conectar a teoria à sua realidade cotidiana. Por fim, essa sequência didática destaca a importância de metodologias ativas no ensino de Física, contribuindo com o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Física, Sequência didática, Eletrização, Teoria, Prática.

¹ Mestranda em Ensino de Física pelo Mestrado Nacional Profissional de Ensino de Física – MNPEF, pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE e Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA. Professora da Escola de Ensino Médio de Tempo Integral Governador Adauto Bezerra, antonia.madeiro@edu.sobral.ce.gov.br;

² Mestre em Educação pela Universidade Federal Fluminense-UFF. Professora da Universidade Estadual Vale do Acaraú- UVA, joelina.xavier@edu.sobral.ce.gov.br.

