

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NO CONTEXTO DA PRÉ-ESCOLA EM RIO LARGO - AL

Lucicleide Guedes dos Santos¹
 Maria Aurenice Santos Gomes²
 Javan Sami Araújo dos Santos³
 Orientador do Trabalho Mayara Teles Viveiro de Lira⁴

RESUMO

Este texto tem como principal objetivo relatar de forma reflexiva nossas experiências enquanto professoras atuantes na formação continuada da Rede municipal de ensino de Rio Largo - AL, no sentido de atribuir visibilidade ao atual cenário de expansão da consciência fonológica na Educação Infantil no município. Como abordagem metodológica fizemos uso do estudo descritivo, tipo relato de experiência, (Cooksy, 2001) os participantes da ação foram duas pedagogas. O estudo foi sistematizado em 4 momentos, diagnóstico inicial que evidenciou as fragilidades das propostas pedagógicas desenvolvidas para fins de consciência fonológica, a estruturação de formações visando atender as necessidades emergentes, a consolidação das propostas pedagógicas disponibilizadas nas formações e um segundo diagnóstico a fim de visualizar os resultados das formações nas práticas docentes. É importante frisar, que apesar de políticas públicas voltadas às formações continuadas ofertadas aos professores, a sistematização de práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da consciência fonológica nas pré-escolas ainda é limitada. Muitos profissionais atuam com base em experiências empíricas, sem um direcionamento teórico-metodológico claro ou acesso regular a materiais didáticos específicos. Além disso, a ausência de avaliações diagnósticas adequadas e regulares dificulta a identificação precoce de dificuldades fonológicas. Diante disso, os resultados revelaram sobretudo, a existência de avanços pontuais, mas ainda desafios significativos. Com isso, torna-se urgente a ampliação de estratégias formativas e recursos pedagógicos que fortaleçam essas práticas essenciais à aprendizagem inicial da leitura e escrita.

Palavras-chave: Formação, Consciência Fonológica, Educação infantil, Pré-escola.

¹Mestre em Educação pelo Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas/PPGE/Ufal - AL, lucicleide134@gmail.com;

² Especialista em Psicopedagogia Institucional Pitágoras Unopar Anhanguera - AL,bibi.gomes912@gmail.com;

³ Doutorando e Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas/Ufal – AL, javansami@hotmail.com;

⁴ Professor orientador: Doutora e Mestra em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas/Ufal - AL, mayaratelesvl@gmail.com.

