

INSERÇÃO DE PRÁTICAS DE BIOLOGIA MOLECULAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Thalyson Gabriell Pereira Dos Santos ¹

Bianca Da Silva Massole ²

Orientador(a): Dra. Cleonilde Da Silva Queiroz ^{3,4}

RESUMO

O tema genética no ensino básico é repleto de grandes desafios, como a dificuldade de alguns docentes em ministrarem suas aulas, principalmente, pela falta de recursos para atividades práticas. A maioria das aulas são apenas expositivas dialogadas, e com a inserção de práticas, pode ser que facilite na aprendizagem, tendo em vista que o ensino de genética é cheio de conceitos complexos. Então foi proposto estratégias que contribuam para melhoria da aprendizagem do ensino de genética molecular. Nos dias 27 e 28 de 08 de 2024 foi elaborada uma atividade composta por uma breve aula expositiva sobre a estrutura dos ácidos nucleicos, seguida de uma prática de extração de DNA de morango. O projeto teve caráter qualitativo. O público-alvo foi alunos do colégio Dorgival Pinheiro de Sousa do nordeste brasileiro. Participaram da atividade 52 alunos do 3º e 30 do 2º ano do ensino médio. Os estudantes foram conduzidos até o laboratório de Genética e Biologia Molecular da UEMASUL, onde participaram das atividades propostas, e fizeram uma avaliação sobre a aula prática no laboratório. Dentre os níveis da avaliação, 100% dos alunos classificaram sua aprendizagem como excelente. Este estudo teve como foco mostrar uma metodologia de aprendizagem em que os alunos pudessem vivenciar a prática da genética de forma simples e atrativa. Os resultados apontaram que a inserção de atividades práticas, aliadas ao conteúdo teórico, favorece a motivação dos alunos, estimula o interesse pela disciplina e contribui para uma aprendizagem mais significativa. Desta forma, reforça-se a importância de metodologias práticas no ensino de Ciências, sobretudo em conteúdos da genética, promovendo maior engajamento e compreensão por parte dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Genética, Recursos Didáticos, Ácidos Nucleicos

¹ Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, UEMASUL, thalyson.santos@uemasul.edu.br;

² Graduando do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL: bianca.massole@uemasul.edu.br;

³ Professor orientador: Doutora. Centro de Ciências Exatas Naturais e Tecnológicas, Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – CCENT/UEMASUL.

⁴ Programa de Pós-graduação em Biodiversidade e Conservação, Universidade Federal do Maranhão – UFMA. cleo@uemasul.edu.br.

