

TRAJETÓRIA FORMATIVA DE UMA PROFESSORA E SUAS PRÁTICAS LÚDICAS EDUCATIVAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Joana Nély Marques Bispo ¹

RESUMO

O presente trabalho pretende traçar a trajetória formativa de uma professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano de escolaridade) com suas práticas lúdicas educativas em escolas públicas municipais no estado do Rio de Janeiro. O intuito é destacar a relação entre o processo formativo e as potencialidades conduzidas em ações pedagógicas nas aulas de crianças que referenciam a ludicidade. O aporte *teóricometodológico* é formado por Vygotsky (1984 e 2018), Huizinga (2012), Kishimoto (2011 e 2016) e Santos (2001, 2011 e 2014). Com a finalidade de abordar a formação de professoras/es, utiliza-se Bragança e Araújo (2014), Nóvoa (1992, 2000 e 2006) com a tessitura do desenvolvimento pedagógico e Tardif (2014) que elenca os saberes docentes. Na perspectiva (auto) biográfica, Bragança (2012) e Alves (2002 e 2008) com a metodologia nos/dos/com os cotidianos. A principal contribuição deste estudo se fundamenta em propiciar o diálogo educativo que conduz o afincamento no processo *ensinoaprendizado* reverberado em práticas lúdicas educativas desenvolvidas com turmas de crianças. Como resultados existem os aspectos pedagógicos, psicológicos, sociais e culturais atrelados ao perfil docente e discente sob a vertente da formação docente e a promoção de aulas que contemplem a cada estudante o *aprenderensinar* de forma lúdica. Para justificar os termos aglutinados no texto adota-se a premissa de Alves (2002 e 2008) em compreender os conceitos em justaposição evitando a dicotomia.

Palavras-chave: Formação docente, Práticas lúdicas educativas, Processo *ensinoaprendizado*.

¹ Doutoranda em Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro- UERJ, bisjoana@gmail.com

