

# A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Walaci Magnago (Doutorando em Novas Tecnologias Digitais na Educação – Centro Universitário Carioca – UNICARIOCA)  
 Larissa Valfré Baiôcco (Mestre em Ciência, Tecnologia e Educação – Centro Universitário Vale do Cricaré – UNIVC)  
 Email: [walacimagnago@hotmail.com](mailto:walacimagnago@hotmail.com), [larissavalfre@gmail.com](mailto:larissavalfre@gmail.com)

## 1. INTRODUÇÃO

A formação de professores constitui um dos pilares essenciais para garantir uma educação de qualidade, sobretudo diante das rápidas transformações sociais, culturais e tecnológicas do cenário educacional contemporâneo. Nesse contexto, torna-se necessário repensar os processos formativos, iniciais e continuados, assegurando uma articulação efetiva entre teoria e prática, conforme orienta a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BRASIL, 2019). A profissionalização docente exige uma compreensão crítica da prática educativa, reconhecendo que os saberes docentes são construídos ao longo da trajetória profissional, em constante diálogo com a experiência, a formação acadêmica e o contexto escolar (TARDIF, 2014). Também é fundamental promover espaços formativos que valorizem não apenas aspectos técnicos, mas dimensões éticas, pessoais e sociais do ser professor (NÓVOA, 1992). Diante disso, o presente estudo propõe-se a analisar os desafios enfrentados pelos professores em formação, bem como as perspectivas para uma prática docente mais crítica, integrada e conectada às demandas atuais.

## 2. MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza exploratória, utilizando como instrumento de coleta de dados um questionário aplicado a 25 professores em formação e 10 formadores de cursos de licenciatura de uma instituição pública. A análise dos dados foi feita com base na técnica de análise de conteúdo de Bardin (2011).

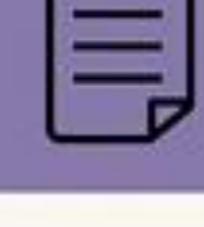
## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados revelaram que os professores em formação apontam, majoritariamente, a ausência de experiências práticas e o distanciamento entre os conteúdos teóricos e a realidade escolar como os principais entraves em seu percurso formativo. Já os formadores destacam a urgência de uma atualização curricular contínua, bem como a necessidade de maior integração entre as universidades e as instituições escolares. A análise aponta que uma formação docente eficaz pressupõe a articulação entre os saberes acadêmicos e a prática educativa, além de depender de políticas públicas que reconheçam e valorizem o papel social do professor.



Fonte: Autoria própria.

TABELA 1. PRINCIPAIS DESAFIOS APONTADOS

	Falta de prática pedagógica	68 %
	Distanciamento entre teoria e prática	60 %
	Baixa valorização profissional	52 %
	Carência de recursos pedagógicos	40 %
	Curículos pouco atualizados	36 %

Fonte: Autoria própria.

A Tabela 1 revela que os principais desafios enfrentados por professores em formação incluem a falta de prática pedagógica (68%) e o distanciamento entre teoria e prática (60%). Também foram citadas a baixa valorização profissional (52%), a carência de recursos pedagógicos (40%) e currículos pouco atualizados (36%). Esses dados destacam a necessidade de uma formação mais prática, atualizada e conectada à realidade escolar.

## 4. CONCLUSÃO

A formação de professores exige uma abordagem sensível e comprometida com as múltiplas demandas do cenário educacional contemporâneo. Para que a prática docente seja efetivamente transformadora, é imprescindível investir em propostas formativas que promovam a reflexão crítica, a aproximação entre teoria e prática e a incorporação de tecnologias educacionais. Nesse sentido, a valorização da profissão e a atualização dos currículos formativos configuram-se como pilares fundamentais para o fortalecimento da identidade docente e para a construção de uma educação mais equitativa, significativa e alinhada às exigências do século XXI.

## 5. REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica*. Brasília: MEC, 2019.

NÓVOA, António. *Os Professores e a sua Formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis: Vozes, 2014.