

A TECNOLOGIA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: Percepções dos Licenciandos em Pedagogia da UFPE

Gabriela Maria Pereira Moreira ¹
Bruna Herculano da Silva Bezerra ²

RESUMO

Este trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa mais ampla, cujo objetivo é compreender como os licenciandos em Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) percebem a ciência e a tecnologia em sua formação acadêmica inicial e a sua prática docente futura. O foco deste resumo é discutir as questões que envolvem a tecnologia e como ela é entendida por esses estudantes no contexto educacional. A metodologia utilizada envolveu a aplicação de um questionário estruturado, elaborado no âmbito do projeto de investigação aprovado no Edital Universal Chamada MCT/FNDCT Nº 18/2021. O instrumento contemplou perguntas assertivas organizadas em escala tipo Likert que permitiram uma análise das compreensões, valores e sentidos atribuídos à tecnologia. Os resultados evidenciam que, para muitos licenciandos, a tecnologia é vista como uma ferramenta essencial no processo de ensino e aprendizagem, mas numa perspectiva apenas instrumental e ainda assim, há uma certa distância porém ainda há certa distância entre sua presença no discurso acadêmico e sua integração efetiva nas práticas pedagógicas. Também foi possível observar que as concepções de tecnologia muitas vezes são limitadas e até ingênuas, o que revela a necessidade de ampliar o debate sobre os significados sociais e científicos do termo. Este recorte destaca, portanto, a importância de se discutir criticamente o papel da tecnologia na formação docente, considerando não apenas seu uso instrumental, mas também seus aspectos epistemológicos e sociais.

Palavras-chave: Formação Inicial, Ciência, Tecnologia, Ensino de Ciências, Educação.

¹ Concluinte do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE, gabriela.mpmoreira@ufpe.br;

² Professora Adjunta do Departamento de Ensino e Currículo – Centro de Educação – UFPE. bruna.herculano@ufpe.br

