

A AUTONOMIA DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA NO PLANEJAMENTO E NA PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO

Mayza Daniela Passos Monteiro¹
 Carlos Felipe da Silva Melo²

RESUMO

O presente resumo debate sobre a relevância do papel docente no planejamento e na produção de material didático complementar para as aulas de inglês na tentativa de assegurar um processo de ensino e aprendizagem mais assertiva de acordo com o nível cognitivo e a realidade vivenciada pelos discentes por meio da colaboração dos educandos no desenvolvimento de conceitos, exemplos e experiências no campo social contextualizado na língua inglesa. Nota-se que o período pandêmico deixou uma lacuna na aprendizagem dos alunos da disciplina da língua inglesa, em meio a esse cenário torna-se necessário que haja um planejamento, adaptação e a produção de atividades complementares para suprir déficits de conteúdos básicos para a melhoria do ensino. O trabalho visa debater sobre a autonomia docente no âmbito escolar no planejamento, produção e implementação de material didático nas aulas de língua inglesa, pesquisar recursos físicos e digitais para serem utilizados como recursos complementares nas aulas como objeto de aprendizagem, selecionar assuntos do componente curricular de língua inglesa para a produção de materiais complementares de acordo com o contexto dos alunos e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Trata-se de uma pesquisa descritiva de cunho qualitativo implementada em uma escola de tempo integral com alunos do ensino fundamental II no período de fevereiro a junho de 2025, contou com a participação de 100 alunos e 8 bolsistas do Pibid/UFAM. A pesquisa bibliográfica referente ao planejamento e desenvolvimento de material didático foi fundamental para orientar os debates sobre a autonomia do professor na criação de recursos complementares nas aulas de inglês, bem como orientou questionários norteadores para a adaptação de conteúdos e produção de atividades de acordo com a realidade vivenciada pelos alunos, possibilitando a utilização de alternativas de recursos físicos e digitais para fomentar o processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Autonomia Docente, Língua Inglesa, Material Didático, Objeto de Aprendizagem, Planejamento e Produção.

¹ Graduanda do Curso de Letras Língua Inglesa da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, mayza.monteiro@ufam.edu.br;

² Professor de Língua Inglesa da SEDUC/AM e Supervisor PIBID/UFAM, Especialista em Docência em Língua Inglesa pela Escola Superior Batista do Amazonas - ESBAM e Letramento Digital pela Universidade do Estado do Amazonas – UEA, carlos.felipe.edu20@email.com.

