

GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE LIGAÇÕES IÔNICAS: DESENVOLVIMENTO E APLICAÇÃO DO RECURSO “BARALHO IÔNICO”

Jhéssilly Matos Barbosa¹
 Paula Graziella dos Santos Teixeira²
 Equisson Junio Bezerra da Silveira³
 Francisco Felipe da Silva Brito⁴
 Giese Silva de Figueiredo Costa⁵

RESUMO

O ensino de Química tem sido historicamente marcado por desafios didático-pedagógicos, especialmente no que se refere ao elevado nível de abstração conceitual e à consequente desmotivação dos estudantes. Essa conjuntura demanda adoção de metodologias que promovam o engajamento ativo dos discentes e estimulem a construção de conhecimentos com base em processos de aprendizagem significativa. Segundo Ausubel (1982), essa abordagem pressupõe a ancoragem dos novos saberes em estruturas cognitivas previamente estabelecidas, o que potencializa tanto a assimilação quanto a retenção dos conteúdos, ao conferir-lhes sentido e relevância no contexto do aprendiz. Nesse contexto, este trabalho apresenta o desenvolvimento de um recurso educacional (RE) gamificado, intitulado *Baralho Iônico*, voltado ao ensino de ligações iônicas e planejado para ser aplicado com o apoio de metodologias ativas de aprendizagem (Bacich & Moran, 2018). A proposta fundamenta-se na gamificação, entendida como a aplicação de elementos de jogos em contextos não lúdicos, com o objetivo de motivar, engajar e promover a construção do conhecimento (Kapp, 2012; Deterding et al., 2011). O recurso foi elaborado com um design lúdico e funcional, utilizando a plataforma Canva. Para a confecção, foram produzidas cartas plásticas personalizadas com adesivos vinílicos. Essa escolha assegura maior durabilidade ao material, além de garantir uma identidade visual atrativa e clareza das informações apresentadas. As cartas representam elementos químicos e objetivos a serem alcançados no jogo, incentivando a aplicação dos conceitos de forma estratégica. O desenvolvimento do RE foi orientado por um processo intenso de criação e testes, com base no feedback de professores orientadores especialistas e na análise das necessidades do público-alvo. O *Baralho Iônico* configura-se como uma alternativa didática que contribui para a compreensão dos conceitos relacionados às ligações iônicas. Os resultados preliminares evidenciam ganhos na assimilação dos conteúdos, interação e colaboração entre os estudantes, fortalecendo aspectos cognitivos e interpessoais no ensino de Química.

Palavras-chave: Ensino de Química, Gamificação, Ligações Iônicas, Metodologias ativas de aprendizagem, Recurso educacional.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus, Centro, jhessillymattos0@gmail.com ;

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus, Centro , paulagrazi07@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus, Centro , equisson@gmail.com ;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus, Centro , 2022000904@ifam.edu.br ;

⁵ Professora EBTT no Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus, Centro, giese.figueiredo@ifam.edu.br .

