

EMBRIOLOGIA EM JOGO: UMA PROPOSTA LÚDICA PARA O ENSINO DE MÉTODOS CONTRACEPTIVOS DEFINITIVOS

Samara Luzia Morais Rodrigues¹
Luiz Henrique Batista Nogueira²
Lara Sthefany de Freitas Menezes³
Bernardo Manoel Santana de Oliveira⁴
Alex Barbosa de Moraes⁵

RESUMO

Atualmente, a busca por recursos didáticos tem crescido constantemente, especialmente diante da dificuldade cada vez maior de prender a atenção dos alunos em sala de aula. Metodologias ativas vêm ganhando destaque como ferramentas eficazes para promover o aprendizado significativo. Durante a disciplina de Embriologia, na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), foi proposta uma Mostra Didática com o objetivo de produzir materiais sobre diferentes métodos contraceptivos. A partir dessa proposta, o objetivo deste trabalho foi desenvolver um recurso lúdico para o ensino de métodos contraceptivos definitivos. Foi criado um jogo composto por uma roleta e três categorias de cartas: perguntas, bônus/penalidades e missões. As cartas de perguntas apresentam questões de múltipla escolha sobre o tema; as de bônus ou penalidade atribuem ou retiram pontos dos participantes; já as de missão propõem ações criativas relacionadas aos processos reprodutivos, a serem realizadas pelos jogadores (exemplo: mímicas sobre como é feita uma vasectomia). O participante gira a roleta e executa a ação de acordo com a categoria sorteada. Após cada rodada, é feita uma breve explanação sobre o processo abordado. A primeira aplicação ocorreu durante a Mostra Didática, com discentes do curso de Ciências Biológicas da UERN, com excelente aceitação. Durante o evento, o jogo se destacou por despertar curiosidade e promover a participação ativa do público, que se envolveu de forma espontânea e entusiasmada. O material foi idealizado para uso em turmas da educação básica como apoio às aulas de Biologia, possibilitando uma revisão divertida e adaptável a diferentes conteúdos. Diante dos resultados, observa-se que essa ferramenta possui grande potencial nas atividades de ensino, estimulando o engajamento dos estudantes por meio de uma abordagem interativa. Conclui-se que estratégias lúdicas como essa contribuem para a construção do conhecimento biológico e pedagógico, especialmente no ensino de Embriologia.

Palavras-chave: Jogos didáticos, Metodologias ativas, Ensino de biologia, Recursos lúdicos.

¹ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, luziasamara03@gmail.com;

² Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, luiz20230018489@alu.uern.br;

³ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, larasthefany2210@gmail.com;

⁴ Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, berbentencourtbio@hotmail.com;

⁵ Professor do Curso de Ciências Biológicas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN, alexbarbosa@outlook.com;

