

PRÁTICAS DE LETRAMENTO EMERGENTE EDUCAÇÃO INFANTIL

Rosení Alves dos Santos¹

RESUMO

A capacidade de ler e escrever é de importância tão singular para a vida de uma criança. Logo o despertar e promover experiências significativas de aprendizagens se constitui em espaços que ampliem a possibilidade de comunicação, compreensão e expressão da evolução e desenvolvimento da criança. A prática do letramento ela abrange o período que vai desde o nascimento até o momento em que a criança se torna capaz de ler e escrever de forma convencional, desenvolvendo habilidades sobre a leitura e a escrita antes de serem formalmente alfabetizadas. De acordo com Soares (2024), a leitura frequente para crianças é, sem dúvida, a principal e indispensável atividade de letramento na educação infantil; Ferreira (2011), destaca que a criança que cresce em um meio letrado está exposta à influência de uma série de ações. Morais (2012) defende que é preciso alfabetizar letrando. Com objetivo de promover o desenvolvimento de habilidades essenciais, a ênfase recai na importância do letramento. A metodologia empregada na pesquisa é qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada em teóricos a respeito da temática. Conclui-se que as práticas emergentes na Educação Infantil são fundamentais para contribuir com o processo de alfabetização, construindo uma relação positiva da criança com o universo letrado.

Palavras-Chave: Letramento; leitura e escrita; Educação Infantil; Emergente; Alfabetização

¹Graduada em Pedagogia pela Universidade de Pernambuco –UPE, Campus Petrolina. Especialista em Psicopedagogia. Mestranda em Educação, pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares (PPGFPI-UPE), roseni.alvess@upe.br

