

EXPLORANDO AS CIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Klebson Nelson da Silva ¹

Adriana Conrado de Sá ²

Jacilene Ferreira da Silva ³

Carla Andreane dos Santos ⁴

RESUMO

A presente pesquisa apresenta um projeto de atividades intitulado “Explorando as Ciências”, desenvolvido em uma Creche Pública Municipal na cidade de Serra Talhada – PE, que atende um público com faixa etária de 0 a 4 anos e 11 meses. Com o **objetivo** de disseminar para as crianças evidências de fenômenos das ciências, mediante atividades interdisciplinares. Para cumprimento dessa proposta, baseia-se nos **objetivos específicos**: Destacar os espaços, tempos, quantidades, relações e transformações que matéria realiza; Apresentar aspectos microscópicos da natureza da ciência, pelo uso de experimentos. Os aspectos que caracterizam a **metodologia científica**, demonstra caráter qualitativo foram: No primeiro momento, a professora usou o vinagre (ácido acético) e o bicarbonato de sódio em uma reação química para encher balões. Marcando aspectos da química, na interpretação infantil os fenômenos químicos são relacionados a aspectos mágicos/lúdicos. No segundo momento, 6 copos com água foram intercalados entre as cores primárias com somente água, e ao juntar em pares água vai migrar de um lado para o outro e nos copos só com água surgem as cores secundárias. Ainda com doces do tipo m&m coloridos e água em um prato formaram um arco íris, a produção de uma lâmpada de lava com uso de óleo, água com corante e aspirina, e finalizando as atividades com um vulcão de argila e uso de uma mistura de bicarbonato com vinagre para criar uma reação química simulando as lavas do vulcão. Reverberando nos **resultados** sistematizados oriundos da aplicação, que proporcionou inferência na necessidade de ensinar ciências como estímulo motivador a aprendizagem, ainda nas fases iniciais, porque as experimentações demonstraram que as crianças fizeram perguntas e observações, mediante o estímulo a curiosidade e o interesse em disciplinas corriqueiramente colocadas como de difícil aprendizagem, mesmo sem saber que os fenômenos estão relacionados a química, física entre outras.

Palavras-chave: Ciências, Educação infantil, Interdisciplinariedade.

¹ Mestre do Curso de Ensino das Ciências da Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, klebson.nelson@ufrpe.br;

² Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e da Matemática da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE, adriana.conrado@ufrpe.br;

³ Graduada pelo Curso de Licenciatura em História da Universidade Federal Rural - UE, coautora2@email.com;

⁴ Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal - PE, indreane@ufrpe.br;

