

OFICINA PLICKERS PARA PROFESSORES DE MATEMÁTICA DE 6º À 9 ANO: INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO EM RIO LARGO

Jefferson David Moreira dos Santos¹

Luana Patrícia Silva Candido²

Javan Sami Araújo dos Santos³

Mayara Teles Viveiros de Lira⁴

RESUMO

Este texto descreve um relato de experiência em uma oficina de formação continuada para professores de matemática do Ensino Fundamental Anos Finais, do município de Rio Largo - Alagoas, com foco na aplicação de atividades interativas utilizando a plataforma Plickers. O estudo apresenta o potencial do recurso tecnológico como uma alternativa viável para promover avaliações interativas, ao mesmo tempo em que desenvolve as competências digitais dos docentes, especialmente na gestão da aprendizagem em sala de aula. A oficina, sob uma abordagem qualitativa, buscou apresentar o Plickers como uma metodologia ativa pautada na estratégia pedagógica que permite coletar respostas em tempo real sem a necessidade de dispositivos individuais por parte dos estudantes. O relato de experiência explorou a criação e aplicação de atividades dinâmicas no Plickers, alinhadas às competências digitais essenciais para a prática docente contemporânea, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017). Na visão de Camargo e Daros (2018) sobre a mediação do professor entre currículo e tecnologia, o relato discute como a utilização do Plickers pode transformar as práticas pedagógicas tradicionais, fomentando um ambiente de aprendizagem colaborativa e participativa. Os resultados apontaram que após a aplicação da oficina, houve a efetivação da estratégia pedagógica inovadora na sala de aula, utilizando as tecnologias digitais no ensino de matemática, promovendo o desenvolvimento profissional dos professores e a aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Inovação, Ensino, Matemática, Tecnologias digitais, Plickers.

¹ Mestre em Matemática pelo Curso de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, jeffersonoxus@gmail.com;

² Mestre em Matemática pelo Curso de Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, luana_mat@hotmail.com.

³ Doutorando e Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Pedagoga pela UFAL, javansami@hotmail.com;

⁴ Doutora e Mestre em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Pedagoga pela UFAL, mayaratelesvl@gmail.com.

