

## A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NO CONTEXTO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO JOSÉ DA LAJE (AL)

Antônio Lopes da Silva Neto<sup>1</sup>  
José Artur do Nascimento Silva<sup>2</sup>  
Glaudes Souza Lira Gonçalves<sup>3</sup>  
Janaine Maria dos Santos<sup>4</sup>  
Rosiene Omena Bispo<sup>5</sup>

### RESUMO

Este trabalho objetiva relatar o processo de implementação da Educação Integral em Tempo Integral (EITI) no contexto da Rede Municipal de Ensino de São José da Laje, cidade localizada no norte da Zona Canavieira do Estado de Alagoas. Para o alcance desse objetivo, optamos pela realização de pesquisa qualitativa, desenvolvida por meio de revisão de literatura. Além da utilização de dados secundários disponíveis em sites governamentais (IBGE Cidades; OBEDIN; Portal MEC) e coletados em visita técnica à Secretaria Municipal da Educação de São José da Laje (SMED-Laje). Nesse sentido, alicerçados em Matiello (2024) e Lobato (2024), refletiremos sobre os principais conceitos e definições, as experiências exitosas realizadas nacionalmente, os antecedentes locais e a efetivação da atual proposta de EITI. A Educação Integral é uma concepção de ensino que propõe considerar as dimensões do desenvolvimento humano no processo educacional. Por sua vez, o tempo integral refere-se à ampliação da carga horária de permanência dos(as) estudantes nas unidades de ensino. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), as Escolas-Parques (1950), propostas por Aloísio Teixeira, os Centros Integrados de Educação Pública (1980), de Darcy Ribeiro, o Programa Mais Educação (2007), a Constituição Federal (1988) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, 1996) reverberam múltiplas concepções de educação integral. No contexto da rede de ensino lajense, a EITI se materializa por meio das matrículas do Programa Escola em Tempo Integral (PETI), implementado em 2024 após ampla reflexão conceitual, elaboração de documentos orientadores, ampliação do currículo, melhoramento da infraestrutura escolar e formação continuada em serviço. Um olhar sobre esse processo inspira-nos a defender a necessidade de aprofundamentos teórico-metodológicos com vistas ao aprimoramento das propostas de Educação Integral em Tempo Integral.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Tempo Integral, Implementação na Rede.

<sup>1</sup>Doutorando no Programa de Pós-graduação em Geografia da Universidade Federal de Pernambuco - UFPE; Técnico na Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje - AL, [netto-loppes@hotmail.com](mailto:netto-loppes@hotmail.com);

<sup>2</sup>Doutor em Educação pela Faculdade de Educação no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora-MG; Técnico da Secretaria Municipal de Educação de São José da Laje - AL, [artus2007nascimento@hotmail.com](mailto:artus2007nascimento@hotmail.com);

<sup>3</sup>Especialista em Educação Especial Inclusiva pela Faculdade de Ensino Regional Alternativa; Secretária Municipal da Educação de São José da Laje, [glaudessouza@hotmail.com](mailto:glaudessouza@hotmail.com);

<sup>4</sup>Especialista em Gestão escolar pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL; Formada em Letras Português/Inglês pela Universidade Estadual de Alagoas; Diretora de Ensino da rede municipal de São José da Laje-AL, [jannamary@gmail.com](mailto:jannamary@gmail.com);

<sup>5</sup>Dra. em Linguística e Literatura pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL e técnica da Secretaria da Educação de São José da Laje-AL, [rosienebishop@gmail.com](mailto:rosienebishop@gmail.com);

