

FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE: EXPERIÊNCIAS DE ESTUDO COLETIVO NO ESPAÇO ESCOLAR NO ÂMBITO DO PIBID

Najla Almeida Marques Pereira ¹

RESUMO

A formação docente é essencial para fundamentar a prática, quando se trata da formação inicial é preciso estar atento aos conhecimentos e saberes necessários à prática docente. O Programa de Iniciação à Docência - PIBID é uma possibilidade de oportunizar vivências e estudos que podem contribuir para formação e construção da profissionalidade docente. Dessa maneira, essa investigação tem como objetivo apresentar reflexões sobre experiências de estudo de formação mediado pela supervisão do PIBID em uma escola municipal de Fortaleza-CE. Para tanto, foi realizada, a partir da abordagem qualitativa, uma revisão bibliográfica acerca dos temas sobre formação e prática docente e suas relações, a qual foi fundamentada a partir dos estudos de Paulo Freire, António Nóvoa, Selma Garrido Pimenta, Francisco Imbernón, entre outros. Bem como realizamos um estudo de formação com os bolsistas do PIBID, o qual foram registrados suas reflexões sobre os saberes necessários à prática docente, mediante o estudo do livro *Pedagogia da Autonomia*, de Paulo Freire. Os resultados demonstraram reflexões significativas realizadas pelos bolsistas do PIBID vinculados ao curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará-UECE, trazendo suas considerações sobre quais saberes são mais relevantes para o desenvolvimento de sua formação e construção da prática docente. Em suma, a construção da prática docente deve envolver múltiplas ações como a identidade docente, experiência e formação.

Palavras-chave: Formação docente, Prática docente, Formação inicial, PIBID, Supervisão do PIBID.

¹ Mestra em Educação pela Universidade Estadual do Ceará, najlaalmeida.1@gmail.com ;