

Saberes e resistências: diálogos entre a prática docente em Ipueiras-CE e os pensamentos de Mistral e Pimenta

Ana Maria Sampaio dos Santos ¹

Antonia Geiciane Vieira Lima de Carvalho ²

Douglas Oliveira do Nascimento ³

Heitor Pereira de Carvalho ⁴

Maria Nilce de Oliveira do Nascimento ⁵

Ana Maria Sampaio dos Santos ⁶

RESUMO

Este ensaio tem como objetivo refletir sobre a docência como prática de resistência, a partir das experiências vividas no município de Ipueiras-CE durante a pandemia da Covid-19 e no período pós-pandêmico. Com base na trajetória profissional da autora, que atua há 25 anos na educação básica, e apoiado por um referencial teórico composto por autoras e autores latino-americanos como Gabriela Mistral, Selma Garrido Pimenta, Paulo Freire, António Nóvoa e José Carlos Libâneo, o estudo analisa os desafios enfrentados por docentes no contexto das escolas públicas municipais. A pesquisa se fundamenta em fontes primárias narradas pela autora, bem como em estudos bibliográficos que dialogam com a formação docente crítica e humanista. Gabriela Mistral é abordada como referência na educação afetiva e ética, enquanto Selma Garrido Pimenta contribui com uma visão reflexiva e transformadora da prática docente. Os principais resultados apontam que, mesmo diante de limitações estruturais, falta de acesso à tecnologia e impactos emocionais provocados pela pandemia, os professores reinventaram suas práticas pedagógicas e reafirmaram seu papel como agentes de transformação social. O ensino remoto evidenciou desigualdades, mas também revelou a resiliência dos profissionais da educação. No retorno presencial, o acolhimento emocional e a reconstrução dos vínculos escolares se mostraram tão importantes quanto os conteúdos acadêmicos. Assim, a docência em Ipueiras se configura como um campo potente de criação, escuta e compromisso com a justiça social, reafirmando o professor como sujeito central na construção de uma escola democrática e inclusiva.

Palavras-chave: Docência, Resistência, Educação pública, Pandemia, Formação crítica.

¹ Doutoranda em Educação da Universidade de Caxias do Sul - UCS, anasampaio.santos@hotmail.com;

² Graduanda pelo Curso de Letras Português da Universidade Federal do Ceará- UFC, geiciannevieira@gmail.com;

³ Graduado em Administração de Empresas pela Faculdade Kurios - FAK, douglasnascimento.oliveira@hotmail.com;

⁴ Mestre em Educação Inclusiva - da Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC, profheitor.carvalho@gmail.com;

⁵ Graduada em Pedagogia pela Universidade Vale do Acaraú - UVA, nilceoliveiraips@hotmail.com;

⁶ Ana Maria Sampaio dos Santos: Mestra em Educação, Universidade de Caxias do Sul – UCS, anasampaio.santos@hotmail.com.

