

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NA EDUCAÇÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA): DESAFIOS, FORMAÇÃO E POSSIBILIDADES - UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Gabriela Marques de Guimarães¹

RESUMO

O estudo investiga as dificuldades enfrentadas pelos professores ao trabalhar com alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo geral deste artigo é investigar acerca de saberes e práticas docentes na educação do aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA), sob a perspectiva da literatura. Os objetivos específicos incluem: compreender em que consiste o Transtorno do Espectro Autista; analisar as concepções e bases legais sobre o Transtorno do Espectro Autista entre os professores, identificando diferentes perspectivas e entendimentos sobre o TEA; examinar as diretrizes e práticas recomendadas para a formação de professores, com foco em como capacitar esses profissionais para lidar de forma eficaz com alunos com TEA; analisar diretrizes e recomendações para a formação de professores; identificar os principais desafios de professores quanto a inclusão de alunos com TEA. A escolha deste tema se justifica pela necessidade de compreender e aperfeiçoar as práticas pedagógicas voltadas para alunos com TEA, considerando a crescente necessidade de inclusão desses alunos nas escolas regulares. A metodologia utilizada foi uma revisão de literatura, com a coleta de dados de produções acadêmicas disponíveis em plataformas digitais. Os resultados destacam a importância da formação específica dos professores para lidar com as particularidades do TEA e a necessidade de criar um ambiente acolhedor e inclusivo. Além disso, os resultados mostram que a falta de recursos e apoio pode ser uma barreira significativa para a inclusão de alunos com TEA. Em conclusão, o estudo sugere que a inclusão de alunos com TEA requer uma abordagem holística e integrada, que considere as necessidades individuais de cada estudante e crie oportunidades para o desenvolvimento das suas habilidades e potencialidades.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista. Educação Inclusiva. Formação de Professores. Práticas Pedagógicas.

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí – UESPI.
E-mail: gabriela24088@gmail.com;

