

O TRABALHO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NO ENSINO INTEGRADO: DESAFIOS NO IFNMG – CAMPUS SALINAS

Admilson Eustáquio Prates ¹

RESUMO

O presente texto tem como objetivo apresentar a concepção de trabalho como princípio educativo na organização curricular do Ensino Integrado no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Campus Salinas. Para isso, a pesquisa foi desenvolvida com base na análise documental, tendo como fontes principais os projetos pedagógicos dos cursos (PPCs) e a legislação educacional vigente. O referencial teórico que fundamenta o estudo está ancorado nos pensamentos de Dermeval Saviani, Gaudêncio Frigotto, Marise Ramos e Maria Ciavatta, autores que discutem a integração entre educação, trabalho e formação humana integral. A abordagem parte da compreensão de que o trabalho deve ser considerado uma dimensão formativa essencial, superando a visão meramente utilitarista da educação profissional. Os principais resultados apontam que a instituição ainda enfrenta desafios para consolidar um currículo efetivamente pautado no Ensino Integrado, com base no trabalho como princípio educativo. Um dos obstáculos identificados é a necessidade de maior investimento na formação continuada dos docentes, a fim de promover uma prática pedagógica coerente com os fundamentos da integração entre ensino médio e técnico. Além disso, a pesquisa revela que a elevada carga horária docente compromete o planejamento e a implementação de estratégias pedagógicas mais articuladas com essa concepção de formação. Conclui-se que, embora haja avanços, é necessário fortalecer ações institucionais que garantam as condições objetivas e formativas para que o trabalho seja efetivamente assumido como princípio educativo no currículo integrado.

Palavras-chave: Trabalho como princípio educativo. Ensino Integrado. Educação profissional. Formação docente. Currículo integrado

¹Professor. Doutor, Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Campus Salinas/ IFNMG, admilson.prates@ifnmg.edu.br

