

O USO DE GÊNEROS TEXTUAIS PARA UM ENSINO INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA INGLESA EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE PERNAMBUCO

Matheus Alexandre Nazário da Silva¹

RESUMO

Este artigo objetiva discutir maneiras de promover o aprendizado de Língua Inglesa (LI) junto com adolescentes de uma escola pública do interior de Pernambuco utilizando alguns gêneros textuais como anúncio, receitas, propagandas e campanhas de conscientização para um ensino de Língua Inglesa integrativo. A proposta visa um ensino integrativo da LI, que dialogue com outras áreas de conhecimento e com a realidade dos estudantes. Para isso, com base nos documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a nova matriz de ensino de Língua Inglesa buscou-se desenvolver habilidades para que os discentes pudessem atuar como cidadãos globais desenvolvendo não apenas suas habilidades linguísticas, mas também socioemocionais incorporando o uso de gêneros textuais para o desenvolvimento da Língua Inglesa e de outras disciplinas. No campo teórico, o trabalho se apoia nas contribuições de Lightbown e Spalda (1998), no que tange à aquisição de segunda língua, e de Woodward (2009), com foco na elaboração de sequências didáticas que integrem múltiplas áreas ao saber. A proposta mostrou-se eficaz ao estimular o protagonismo estudantil e promover uma aprendizagem significativa. Além disso, o uso de gêneros textuais contribuiu diretamente para o desenvolvimento de habilidades como a oralidade (*speaking*) e o pensamento crítico (*critical thinking*), essenciais na formação integral dos discentes.

Palavras-chave: Gêneros Textuais, Interdisciplinaridade, Língua Inglesa

¹ Especialista em Metodologias do Ensino de Língua Inglesa pela UNINTER,
matheusnazario2011@gmail.com;

