

A PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA E A EDUCAÇÃO ESPECIAL: CONTRIBUIÇÕES PARA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Helma Thayse Costa Silva ¹

RESUMO

Este artigo tem como objetivo analisar as contribuições da Psicologia Sócio-Histórica para a Educação Especial, focalizando suas implicações no processo de inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil. Com base em revisão bibliográfica de produções acadêmicas dos últimos cinco anos, busca-se compreender como os pressupostos vygotskianos podem subsidiar uma prática pedagógica inclusiva e dialógica. A Psicologia Sócio-Histórica compreende o desenvolvimento humano como um processo mediado pelas interações sociais e culturais, sendo a linguagem e a mediação instrumentos fundamentais na formação das funções psicológicas superiores. Nesta perspectiva, a deficiência não é concebida como limitação individual, mas como uma construção social que pode ser transformada por meio de práticas educativas significativas. A pesquisa aponta para a necessidade de formação docente continuada, valorização da diversidade e adoção de metodologias ativas e colaborativas. Conclui-se que a Psicologia Sócio-Histórica oferece fundamentos teóricos e metodológicos potentes para a promoção de uma educação infantil verdadeiramente inclusiva, centrada no potencial de desenvolvimento de cada criança.

Palavras-chave: Psicologia Sócio-Histórica; Educação Especial; Inclusão; Educação Infantil; Vygotsky.

¹ Mestranda em Educação Especial da Universidade Federal de Alagoas - UFAL, helma.silva@academico.uncisal.edu.br.

