

A FORMAÇÃO CONTINUADA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: CONEXÕES E RUPTURAS COM A PRÁTICA ESCOLAR

Magno dos Santos Gomes ¹

RESUMO

A formação continuada de professores representa um espaço essencial de desenvolvimento profissional, mas frequentemente revela um tenso distanciamento entre os saberes produzidos nesses processos formativos e as exigências concretas da prática em sala de aula. Este artigo busca compreender como se configura esse tensionamento entre formação continuada e prática docente, destacando os desafios enfrentados pelos professores na transposição dos conteúdos formativos para o cotidiano escolar. O objetivo é analisar como a formação continuada promovida pela Prefeitura Municipal de Fortaleza dialoga (ou não) com as realidades pedagógicas vivenciadas pelos docentes dos anos finais, identificando os fatores que dificultam a apropriação efetiva dos saberes teóricos e metodológicos trabalhados nas formações. A fundamentação teórica apoia-se em autores como Tardif (2002), que discute os saberes da prática docente, e Nóvoa (1995), ao tratar da importância da profissionalização docente a partir da construção de uma identidade ancorada na experiência e na reflexão crítica. Também se recorre a Imbernón (2010), ao destacar que a formação continuada precisa estar articulada às necessidades reais do professor e da escola, superando modelos fragmentados e descontextualizados. Os dados preliminares apontam que, embora os professores reconheçam a importância da formação continuada, muitos relatam dificuldades em aplicar os conhecimentos adquiridos, seja por falta de tempo, apoio institucional ou inadequação dos conteúdos à realidade escolar. Observa-se, assim, um desalinhamento entre o que é proposto nos cursos e o que é viável implementar na prática. Conclui-se, ainda que de forma parcial, que a superação desse tensionamento demanda formações mais dialógicas, situadas e construídas coletivamente, a partir das experiências e desafios concretos do chão da escola.

Palavras-chave: Formação continuada. Desafios. Prática docente. Escola.

¹ Mestrando em Linguística e Ensino na Universidade Federal da Paraíba – UFPB. Professor da Rede Municipal de Fortaleza (SME/Fortaleza). magnomsg@gmail.com.

