

MEDITAÇÃO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA: FUNDAMENTOS DE UM PROJETO PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Moaldecir Freire Domingos Junior ¹
Cláudia Souza Macedo ²

RESUMO

Esta pesquisa fenomenológica visou uma investigação crítica e conceitual sobre os fundamentos filosóficos da prática da meditação como uma componente curricular no ambiente do Ensino Médio Integrado (EMI). Ao transcender abordagens meramente terapêuticas ou pedagógicas diretas, o estudo compreendeu como a meditação, enquanto exercício de atenção e autoconsciência, revela e molda a dimensão do corpo-vivo em um determinado contexto. Sua relevância residiu em fundamentar filosoficamente uma prática crescente, explorando suas raízes e implicações profundas para a compreensão da condição humana no contexto de uma formação integral. O objetivo geral foi analisar criticamente os fundamentos filosóficos da meditação, explorando sua relação com o corpo-vivo e o cuidado de si. Especificamente, nossa pesquisa inspirou-se na noção de corpo-vivo (Andrieu) e o corpo como obra de arte (Merleau-Ponty) como o *locus* da experiência meditativa, fundamental para a percepção dos estudantes do EMI. Analisou a meditação como prática de "cuidado de si" (Foucault), investigando sua contribuição para a ética da existência pessoal e coletiva. Refletiu-se sobre a meditação como um processo de despertar da atenção e da consciência, conectando-o à noção freiriana de educação como prática de liberdade e responsabilidade individual e coletiva, crucial para a autonomia no EMI. A metodologia foi teórico-conceitual e hermenêutica, consistindo em revisão bibliográfica crítica e aprofundada das obras de filósofos como Merleau-Ponty, Foucault e Paulo Freire, além de pesquisadores da filosofia da meditação. Por fim, identifica-se que tais pensadores contribuem para uma compreensão mais profunda e multifacetada da meditação, posicionando-a como uma prática com ricas implicações existenciais e éticas para a constituição da subjetividade e a formação humana e integral de estudantes do EMI.

Palavras-chave: Corpo, Cuidado de si, Meditação, EMI, Fundamentos.

¹ Professor do Ensino Médio Integrado da Escola Agrícola de Jundiá/UFRN. Doutor pelo curso de Doutorado em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, moaldecir.junior@ufrn.br;

² Professora/Coordenadora do Curso Técnico Integrado em Agroindústria da Escola Agrícola de Jundiá/UFRN. Doutora pelo curso de Doutorado em Microbiologia Agrícola da Universidade Federal de Viçosa/MG – UFV, claudia.souza@ufrn.br;

